



Pedagogisch werkplan peuter opvang
Locatie de Kladdegatjes te Marken
2023.02 - versie 2

Voorwoord

Voor u ligt het locatie specifieke pedagogisch werkplan van Sportify Kids Peuteropvang locatie de Kladdegatjes. In dit werkplan laten we zien hoe wij bij Sportify Kids op de peutergroepen te werk gaan. In dit werkplan zullen we algemene en praktische informatie geven en onze visie uitleggen. Vervolgens zullen we beschrijven hoe dit zich uit in de praktijk.

Michelle Tak

Manager pedagogische kwaliteit

1. De locatie

1.1 Beschrijving van de locatie binnen:

Onze locatie is gevestigd in basisschool de Rietlanden waar wij een eigen lokaal ter beschikking hebben. De ruimte van deze locatie is zo ingericht dat het voor de kinderen een veilige en vertrouwde omgeving is. Het spelmateriaal staat in open kasten of wordt op de tafels aangeboden waardoor kinderen uitgedaagd worden om zelf iets te pakken en te ontdekken. De kinderen hebben de vrijheid om te kiezen waarmee ze willen werken of spelen. Spelletjes en constructiemateriaal waarmee ze kunnen verven, knutselen, bouwen, werken of kleuren zijn goed bereikbaar. Alles zit in lage kasten zodat kinderen er zelf bij kunnen. Ze kunnen zelf spelen, samen onderling of met een pedagogisch medewerker.

Een deel van de ruimte is huiselijk ingericht met een speelkleed, bank en kussens en een poppenhoek. Hier kunnen de kinderen spelletjes doen, spelen, even lekker rustig zitten, of een boekje lezen.

Bij binnenkomst hangt een whiteboard waarop ouders verschillende informatie kunnen lezen zoals de nieuwsbrief, thema's, bijzonderheden, leuke plakwerkjes of tekeningen.

1.2 Beschrijving van de locatie buiten:

Deze locatie is gevestigd in een lokaal van school. Het terrein heeft een groot plein. Voor het sport en spel programma maken wij gebruik van dit plein en hebben we binnen een gymzaal.

Het terrein buiten biedt veel mogelijkheden tot activiteiten en spelen. Om het gebouw is het terrein betegeld. Er is mogelijkheid om diverse balspelen te doen, te rennen, touwtje te springen, te fietsen, etc. Dit alles is bevorderlijk voor de motorische ontwikkeling.

2. Openingstijden

2.1 Openingstijden

Sportify Kids is op de locatie de Kladdegatjes geopend op de volgende tijden:

Dinsdag: 8.30 tot 12.30

Woensdag: 8.30 tot 12.30

Vrijdag: 8.30 tot 12.30

In de vakanties van regio Noord-Holland en op nationale feestdagen zijn wij gesloten.

3. De groepen en begeleiders

3.1 De groepen

Op deze locatie hebben we plek voor 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Hierbij blijven we binnen de maximaal toegestane grootte van 16 kinderen volgens de wet op kinderopvang.

3.2 Pedagogische medewerkers

Volgens de BKR moet er per 8 kinderen minimaal 1 medewerker op de groep zijn. Gelukkig is de groep groot genoeg om altijd met 2 medewerkers aanwezig te zijn.

Wij hechten veel waarden aan veiligheid en kwaliteit en daarmee ook aan het vier ogen principe. In het (uitzonderlijke) geval dat er nog maar 1 pedagogisch medewerker aanwezig is, hebben wij het vier ogen principe ook geborgd. De ruimte heeft aan de zijde van het schoolplein grote raampartijen en aan de andere kant zit er in de deur richting de aula van school glas. We hebben afspraken met school dat de directeur en IB'er ondersteunen in het vier ogen principe. Zij zullen dan regelmatig naar binnen kijken.

De pedagogisch medewerkers geven vorm aan de vier pijlers van Sportify Kids: Sport, Muziek, Creativiteit en Vrije tijd.

3.3 Mentorschap

Bij Sportify Kids werken wij met het mentorschap. Ieder kind heeft een eigen mentor, die tevens aanspreekpunt is voor de ouders. De mentor voert het intakegesprek met de ouders. Tevens begeleidt de mentor het kind de eerste weken en volgt het kind gedurende de opvangperiode. Het is altijd mogelijk voor ouders om een afspraak te maken om over (de ontwikkeling) hun kind te praten met de mentor van hun kind.

3.4 De wendag

Op deze wendag wordt het kind door de ouders gebracht zodat het kind iemand vertrouwd heeft in de nieuwe omgeving. De wendagen duren meestal 2 a 3 uurtjes. Dit is in overleg met de ouders. De mentor van het kind zal het kind onder zijn/haar hoede nemen, dingen uitleggen en proberen het kind op z'n gemak te laten voelen. Ook proberen we het kind kennis te laten maken met de andere kinderen en te koppelen aan een buddy, zodat het kind al een maatje heeft en zich meer op zijn/haar gemak voelt. De ouders kunnen het kind op de afgesproken tijd weer komen ophalen.

3.5 De jaarlijkse evaluatie

Wij streven ernaar om elk jaar een evaluatiegesprek te voeren met de ouder(s) van de kinderen. Hiermee willen we met de ouder(s) bespreken hoe het gaat op de opvang en hoe zij het ervaren.

4 .Dagritme

4.1 Dagritme van een ochtend bij de peuters:

Vanaf 8.30 uur zijn we geopend

- Tussen 8.30 en 8.45 uur is de inloop en kunt u samen met uw kind binnenkomen. Er is tijd om even de “landen”, lekker te gaan spelen en rustig aan afscheid te nemen.
- Om 9.00 uur gaan we in de kring. Hier kunnen de kinderen hun belevingen vertellen, gaan we liedjes zingen en verhalen vertellen. We kiezen er bewust voor deze groepsactiviteit om een rustige opstart van de dag
- Om 9.30 uur gaan we naar het toilet, handen wassen en gaan we aan tafel fruit eten.
- Rond 10.15 uur wordt er afwisselend gekozen voor een muziekactiviteit of creatieve activiteit muziek maken of gaan we mooie dingen knutselen. Afhankelijk van de spanningsboog van de kinderen en intensiteit van de activiteiten kunnen de kinderen weer lekker zelf spelen.
- Rond 11.00 uur wordt er dagelijks gekozen voor wat meer beweging en gaan we of buiten spelen of peuter gymmen (dit kan zowel buiten als binnen in de gymzaal).
- Vanaf 11.30 uur gaan we langzaam opruimen, handen wassen, naar het toilet en gaan we aan tafel om een broodje te eten.
- Om 12.15 uur sluiten we af en maken we ons klaar om naar huis te gaan.
- 12.30 einde van de ochtend.

Wij vinden het erg belangrijk om kind-volgend te zijn en in te spelen op de behoefte van de kinderen. We proberen kinderen van binnenuit te motiveren en houden daarbij de spanningsboog en hoe zij zich voelen in de gaten. Bovenstaand is een dus richtlijn maar wij kijken altijd naar wat de kinderen op dat moment nodig hebben.

5. Onze pedagogische visie en opvoedingstheorieën

Wij vinden het belangrijk dat u uw kind met vertrouwen bij ons achterlaat. Om kwalitatief goede opvang te bieden hebben wij als doelstelling kinderen in een veilige omgeving op te vangen en de ruimte te geven om zich optimaal te ontwikkelen. Emotionele veiligheid en plezier voor het kind staat bij ons hoog in het vaandel.

Sportify Kids is gebaseerd op 4 pijlers:

- **Sport**
Bij Sportify Kids vinden wij het belangrijk dat kinderen in aanraking komen met verschillende vormen van sport en bewegen. Ook met peuters kun je al jong hele leuke beweegactiviteiten doen. Door het bewegen leren peuters zich te uitten en komen zij letterlijk beter in hun lichaam. Daarnaast bevordert het de motorische ontwikkeling en samenspel. We zullen de kinderen stimuleren om met plezier te bewegen.
- **Creativiteit**
Sportify Kids daagt kinderen uit om hun creativiteit te ontwikkelen. Creativiteit vergroot de flexibiliteit en het vermogen om met problemen en uitdagingen om te gaan. Kinderen kunnen "vrij" gebruik maken van verschillende materialen die op de opvang aanwezig zijn, ook zullen er verschillende creatieve activiteiten worden opgezet door de medewerkers. Hiermee kunnen wij de kinderen helpen de taalontwikkeling en cognitieve vaardigheden te ontwikkelen.
- **Muziek**
Muziek is voor veel mensen een uitlaatklep en heeft een ontspannende werking. Het stimuleert de emotionele ontwikkeling en is daarnaast erg leuk om te maken of naar te luisteren. Sportify Kids geeft de kinderen de kans en ruimte om zich hierin op een leuke manier te ontwikkelen door bijvoorbeeld samenzang of het bespelen van een instrument. We zullen elke dag met de kinderen liedjes zingen, rijmpjes en versjes oefenen, verhalen vertellen en uitbeelden (waardoor ook de taalontwikkeling wordt gestimuleerd) en muziek maken met de kinderen.
- **Vrije tijd**
Sportify Kids stelt voorop dat een kind het beste ontwikkelt en leert in zijn eigen ritme en als hij/zij zich het meest prettig voelt. Daarom zijn de programma's en activiteiten goed voorbereid en kunnen de kinderen altijd zelf kiezen of ze hieraan mee willen doen of niet. Hiermee leert het kind al zelf keuzes maken. Naast de groepsactiviteiten waarbij we alvast oefenen voor de basisschool is er genoeg ruimte voor de kinderen om vrij te spelen.

5.1 Theorie

Het bieden van emotionele veiligheid is de belangrijkste pedagogische doelstelling. Een kind dat zich niet veilig voelt in zijn omgeving heeft moeite om zich te uiten en dat kan als gevolg hebben dat het kind belemmerd wordt in zijn ontwikkeling. In de wet Kinderopvang is onder andere opgenomen wat de overheid verstaat onder kwaliteit in de kinderopvang, namelijk: verantwoorde kinderopvang is kinderopvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving. De opvoedingstheorie van Ricksen-Walraven ligt ten grondslag aan de wet kinderopvang en de beleidsregels, kwaliteit kinderopvang. Zij formuleert haar theorie in vier opvoedingsdoelen die gelden voor kinderen in de leeftijd van 0 t/m 12 jaar.

1. Een gevoel van emotionele veiligheid bieden
2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties
4. De gelegenheid bieden om zich waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving te maken: socialisatie.

- **De wijze waarop de emotionele veiligheid van de kinderen wordt gewaarborgd**

Wij nemen ruim de tijd om een kind te leren kennen en dat het kind ons kan leren kennen. Op deze manier kan er een vertrouwensband worden opgebouwd tussen de pedagogisch medewerkers en de kinderen. Deze vertrouwensband geeft kinderen rust en een veilig gevoel. Een veilig gevoel is nodig voor het kind om zich te kunnen ontwikkelen. Pas als het zich veilig voelt, durft het zich te uiten en vrijuit te spelen. We vinden het belangrijk dat er zoveel mogelijk vaste pedagogisch medewerkers zijn, zodat de kinderen vertrouwde gezichten zien en zich dus veilig voelen. Daarnaast proberen wij een zo goed mogelijk contact te onderhouden met de ouders/verzorgers van het kind zodat wij goed kunnen aansluiten op de belevingswereld van het kind.

Emotionele veiligheid in praktijk:

Bij Sportify Kids willen we er aan werken dat een kind zich in de breedste zin van het woord kan ontwikkelen. Socialisatie, het ontwikkelen van zelfvertrouwen en het hechten aan een pedagogisch medewerk(st)er zijn belangrijk begrippen die de emotionele veiligheid waarborgen. Kinderen kijken op tegen volwassenen waardoor ze zich met volwassenen conformeren. Daarom is het belangrijk dat kinderen zich veilig kunnen hechten. Sensitiviteit en beschikbaarheid van de verzorgers is bij het hechttingsproces een vereiste voor de kinderen. De tijd nemen, praten, leer de kinderen kennen waardoor zij de pedagogisch medewerk(st)er leren kennen. Al onze beroepskrachten hebben minimaal een SPW-3 diploma of een relevante opleiding. De voertaal die wij spreken op onze opvang is Nederlands. Beroepskrachten die in opleiding zijn tot pedagogische medewerk(st)er staan altijd onder begeleiding van een gekwalificeerd pedagogische medewerk(st)er. Wat wij ook erg belangrijk vinden is samenwerking, niet alleen met de collega's onderling maar ook met de verschillende scholen. We bespreken bijzonderheden met de betreffende leraren van de school.

- **Ontwikkeling van persoonlijke competenties**

Elk kind is uniek en heeft vanuit nature de drang om zich te ontwikkelen, elk op hun eigen manier. Deze ontwikkeling wil Sportify Kids graag stimuleren op verschillende manieren in onze sport, creatieve en muziekprogramma's. Met deze programma's kunnen de kinderen op een leuke manier ontdekken waar hun grenzen, capaciteiten en kwaliteiten liggen. Het biedt daarnaast kansen voor het opdoen van vaardigheden en creëert leermoment die bijdragen aan zelfstandigheid en zelfredzaamheid. We vinden het belangrijk dat de kinderen plezier beleven aan de activiteiten. Ook buiten de programma's om, zullen onze pedagogisch medewerkers kinderen stimuleren om zich blijvend te ontwikkelen.

Ontwikkeling van persoonlijke competenties in praktijk

Het sport en het creatieve programma helpt kinderen om plezier te hebben en ze volop met ontwikkeling bezig te houden. Onze pedagogisch medewerk(st)er stimuleren kinderen om grenzen te ontdekken en te verleggen van wat een kind wel of niet kan en durft. De medewerk(st)er maakt het kind bewust van de eigen capaciteiten en kwaliteiten. Het spel materiaal dat bij ons op de opvang aanwezig is past bij leeftijd, ontwikkelingsfase, fysieke en geestelijke mogelijkheden van het kind. De wijze waarop de pedagogisch medewerk(st)er het spelmateriaal aanbiedt, biedt kansen voor individuele leermomenten, zelfoverwinning, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Jongens en meisjes krijgen dezelfde kansen om hun mogelijkheden en interesses te onderzoeken en te verkennen. Daarnaast stimuleren wij de taalvaardigheid van kinderen door met ze in de kring te gaan, verhaaltjes te vertellen, woordspelletjes te spelen, liedjes te zingen, enz. ook wordt hiermee al ritme en regelmaat en het oefenen op het zitten van een stoeltje gestimuleerd als voorbereiding op de basisschool.

- **Ontwikkeling van sociale competenties**

Samen spelen, samen werken, contact maken, conflicten oplossen, communiceren, elkaar helpen, grenzen aangeven, het zijn allemaal aspecten die voorkomen als je met anderen samen bent. Sportify Kids wil de kinderen graag helpen en op een positieve manier stimuleren bij het verwerven van deze sociale competenties. Hierdoor krijgen de kinderen de kans zich op sociaal gebied te ontwikkelen, iets wat wij als waardevol zien voor hun verdere leven. Sportify Kids zal gericht ingaan op de sociale competenties in onze programma's.

Ontwikkeling van sociale competenties in praktijk:

In onze activiteiten programma's zullen we ook veel onderdelen richten op samenwerken. Teambuilding en samenspelen helpen kinderen om hun sociale competenties te ontwikkelen. In onze spelprogramma's zullen de kinderen leren gebruik maken van elkaars talenten om iets te kunnen bereiken en leren dat verschillende soorten talenten elkaar kunnen aanvullen. Door activiteiten aan te bieden die gericht zijn op samenwerking kunnen de kinderen ook leren hoe je moet samenwerken, wat de voor en nadelen hiervan zijn. Ook het samenwerken tussen medewerkers en kinderen stimuleert de sociale ontwikkeling van kinderen. Onze medewerkers kunnen door hun ervaring en kennis gericht vaardigheden inzetten om kinderen te helpen om hun sociale competenties te verwerven. Door met elkaar in de kring te gaan zitten en spelletjes te spelen en liedjes te zingen waarbij de kinderen elkaars naam moeten noemen en te kijken wie er allemaal zijn vandaag stimuleren we ook de groepsvorming en sociale competenties. Ook door in groepsactiviteiten aan de slag te gaan leren de kinderen samen te werken, op elkaar te wachten, elkaar te helpen, enz.

- **De wijze waarop de overdracht van normen en waarden plaatsvindt.**

De pedagogisch medewerkers van Sportify Kids dragen actief bij aan de ontwikkeling van waarden en normen van het kind. Waarde en normen zijn van belang binnen onze multiculturele samenleving en geven richting aan ons bestaan. Ook verschaft het duidelijkheid over wat wel of niet gepast is binnen een bepaalde omgeving. Ze beïnvloeden ons zelfbeeld, hoe we handelen en onze relaties met anderen. Bij volwassenen gaat het hanteren van waarde en normen vaak ongemerkt maar bij kinderen is het van belang dat ze inzicht krijgen in die waarde en normen. Kinderen moeten leren wat wel en niet mag, wat wel of niet hoort en hoe ze zich moeten gedragen in een bepaalde omgeving. Zo kan het voorkomen dat bepaalde regels thuis wel gelden maar op de BSO niet en andersom. Dit kan erg verwarrend zijn voor het kind, wij proberen daarom op een leuke speelse manier hier structuur en duidelijkheid in aan te brengen. Om elkaar en jezelf beter te kunnen begrijpen, is het belangrijk om inzicht te krijgen in de normen en waarden.

Overdracht van normen en waarden in praktijk

Op elke locatie zullen de medewerkers van Sportify Kids samen met de kinderen regels opstellen. Door dit samen met de kinderen te doen en dit af en toe bij te houden zullen de kinderen hier bewuster mee omgaan en zich meer betrokken en verantwoordelijk voelen. Een aantal van onze spellen is er op gericht om op speelse wijze na te denken over normen en waarden en hierover in gesprek te gaan. De kinderen kunnen hiermee zelf of met hulp van de medewerkers op een leuke manier mee aan de slag. In praktijksituaties bij een conflict of als normen en waarden overschreden worden zullen wij hier op terug komen en met de kinderen over in gesprek gaan.

6. Pedagogische visie in praktijk

Wij zorgen er voor dat de kinderen het bij ons naar hun zin hebben en met plezier bij ons komen. Wij gebruiken de groepsdynamiek om kinderen uit te dagen en zorgen er tegelijkertijd voor ieder individueel kind echt te leren kennen. Wij zorgen er voor dat de kinderen zich emotioneel veilig, gerespecteerd, gewaardeerd en geaccepteerd voelen bij ons. Wij motiveren en stimuleren de kinderen om hun persoonlijke en sociale competenties op hun eigen unieke wijze, in hun eigen unieke tempo, te ontwikkelen. Hiermee willen wij de ontwikkeling naar zelfstandigheid stimuleren. Wij stellen de kinderen in de gelegenheid zich normen en waarden, de cultuur van onze samenleving, eigen te maken. Hieronder volgt een praktische uitwerking van onze pedagogische visie.

6.1 Interactie tussen de pedagogisch medewerker en het kind

Pedagogische aandacht

Ieder moment waarop wij in contact zijn met de kinderen is een pedagogisch moment. De pedagogisch medewerker is in die zin een "levend pedagogisch middel".

We communiceren zoveel mogelijk met ik-boodschappen (Gordon methode) en zeggen wat we wel verwachten van een kind en niet alleen wat niet mag. We leggen uit waarom wij gedrag wel of niet goedkeuren. Wij geven ieder kind aandacht op zijn eigen manier. Niet ieder kind wil aangeraakt worden. Met deze kinderen maken we dan bijvoorbeeld een kletspraatje of we geven ze een aai over hun bol, ook een vorm van aandacht geven. Er is voor ieder kind een ander soort aandacht.

Ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfstandigheid

Wij helpen het zelfvertrouwen van de kinderen te ontwikkelen, door de kinderen positieve aandacht te geven. Wij stimuleren de kinderen door zelfstandig dingen te laten doen, of om het tenminste te proberen. Het maakt niet uit op wat voor een manier zij dit doen. Ze moeten doen waar ze zich prettig bij voelen.

Aanspreekmomenten

Zodra we de kinderen binnen komen, proberen we contact met ze te maken en te vragen hoe het met ze gaat. Tussendoor zullen er ook altijd momenten zijn waarop kinderen en pedagogisch medewerkers een gezellig praatje maken of even aandacht voor elkaar hebben.

Motiveren en stimuleren

We benaderen de kinderen altijd positief. Door zelf enthousiast te zijn, stimuleren wij de kinderen. Zodra we merken dat een kind een zetje in de rug nodig heeft, proberen we dit zoveel mogelijk te geven. Uiteraard staat zelfstandigheid ook hoog in het vaandel bij ons. We vragen de kinderen altijd mee te denken, leren ze zelf te snijden en smeren, en dingen te benoemen naar anderen.

6.2 De interactie tussen de kinderen onderling

Wij stimuleren de onderlinge contacten en proberen de kinderen bij elkaar te betrekken. Vaak wanneer een kind alleen begint met spelen of aan een andere activiteit meedoet, komen de anderen vanzelf aan tafel om ook mee te doen. Zo leert het kind meerdere kinderen kennen en kan het vriendjes maken. Mocht dit niet gebeuren, dan gaan we eerst 1 op 1 met het kind activiteiten doen, daarna vragen we steeds meer kinderen om mee te doen met onze activiteit. Tijdens de opvang zijn er veel momenten waarop de kinderen met elkaar in contact komen. Bijvoorbeeld tijdens het eten, de activiteiten, verjaardagen, feestdagen en het samen spelen. Ook het samen in de kring gaan, verhalen delen, elkaars naam noemen, enz. zorgt ervoor dat de kinderen elkaar beter leren kennen.

6.3 De fysieke omgeving, zowel binnen als buiten

Ruimte heeft invloed op het gedrag van kinderen. De ruimte kan uitdagen tot spelen en het oefenen van vaardigheden of verveling oproepen. Een goede ruimte moet uitnodigen tot samenspelen, communicatie tussen kinderen stimuleren, maar ook de mogelijkheid bieden om je terug te trekken. Als de omgeving tegemoet komt aan de basisbehoeften van kinderen, komen de meeste kinderen vanzelf tot spelen, leren en het oefenen van vaardigheden die belangrijk zijn voor hun ontwikkeling. Fysieke veiligheid is erg belangrijk, daarom voldoet het gebouw aan alle voor de kinderopvang geldende wet- en regelgeving. Jaarlijks worden er ontruimingsoefeningen geoefend samen met de kinderen.

6.4 Ons Activiteitenaanbod

We maken altijd een planning bij ons thema. Hierin plannen we verschillende activiteiten voor de kinderen. De vier pijlers staan hierbij centraal. We willen elke pijler genoeg aan bod laten komen om de kinderen ook zo breed mogelijk in aanraking te laten komen met de verschillende aspecten van een thema en ze daarmee ook zo breed mogelijk te helpen ontwikkelen.

6.5 Het spelmateriaal dat wij aanbieden

Bij Sportify Kids bieden wij verschillend spelmateriaal aan. Het spelmateriaal is bedoeld om de kinderen te vermaken en om hen iets te leren. Zo hebben de kinderen iets om mee bezig te zijn en tegelijkertijd leren ze om samen te spelen of hoe ze een spel moeten spelen, bijvoorbeeld een puzzel. We hebben knutselmateriaal en constructiemateriaal. Hiermee stimuleren we de motoriek en de fantasie van de kinderen. Met de spelletjes wordt er gewerkt aan concentratie en de sociale contacten. Verder hebben we verkleedkleden, poppen en poppenhoekspullen, boekjes, een winkeltje, een tent, enz. Door onze samenwerking met De Rietlanden proberen we ook qua materiaal en educatief materiaal aan te sluiten bij school. Hiermee willen we de kinderen al in aanraking laten komen, voorbereiden op school en het is ook mooi materiaal om de kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling maar ze hierin ook al te kunnen volgen.

6.8 Het volgen van de ontwikkeling

Op de peuteropvang doen we heel veel aan het stimuleren van de ontwikkeling maar we volgen de ontwikkeling ook. Het ene kind ontwikkelt zich sneller en makkelijker dan een ander kind. Door de kinderen te volgen in de ontwikkeling kunnen we ze ook extra stimuleren en ondersteunen op een bepaald gebied als de kinderen dat nodig hebben (bijvoorbeeld in hun taalontwikkeling, pengreep, motorische ontwikkeling, begripsvorming, sociale ontwikkeling, enz.) wij observeren de kinderen en vullen regelmatig volgformulieren in. Mocht het nodig zijn, bespreken we deze met ouders. Anders bieden we om het half jaar een evaluatiemoment aan ouders aan waarin de ontwikkeling besproken wordt. Als wij iets signaleren bij kinderen in de ontwikkeling, zullen we dit altijd met ouders bespreken en ze eventueel doorverwijzen naar CJG of andere instanties. Ook kunnen wij desgewenst extra ondersteuning bieden.

6.9 contact en overdracht met andere partijen/organisaties

Sportify Kids heeft een goede samenwerking met de andere partijen die betrokken zijn bij de peuters. Wij hebben regelmatig overleg met het CJG, kunnen indien nodig contact leggen met een logopedist, speltherapeut, pedagoog of ouders hier naar toe doorverwijzen.

Als een kind 4 jaar wordt doen wij overdracht naar de basisschool waar het kind heen gaat.

Uiteraard doen we alle stappen in overleg met en met toestemming van de ouders.

7. Adresgegevens

Sportify Kids Peuteropvang locatie de Kladdegatjes
Buurterstraat 3
1156 AP Marken

Voor vragen en/of opmerkingen kunt u contact opnemen met:
Lucia Stoker
Assistent leidinggevende
locatiekladdegatjes@sportifykids.nl
Tel: 088-2011632