



SPORTIFY KIDS

Kinderopvang met een uniek concept!

Pedagogisch beleidsplan BSO Step Up

Versie 2026

Creativiteit

Muziek & Drama

Sport & Spel

Vrije tijd



Inhoudsopgave

1 Visie	4
1.1 Doelstelling	4
1.3 Theorie	6
1.4 Pedagogische visie in de praktijk	8
1.5 Interactie tussen de pedagogisch professional en het kind	8
1.6 De interactie tussen de kinderen onderling	9
1.7 De fysieke omgeving, zowel binnen als buiten	10
1.8 Ons activiteiten aanbod	10
1.9 Locatie eigen regels	10
1.10 Pesten	10
1.11 Contact met andere organisaties	10
2.1 De groep	11
2.2 Beroepskracht-kind ratio en 3 uursregeling	12
2.3 Intakegesprek	13
2.4 Het 6 weken en 6 maanden evaluatiegesprek	13
2.5 Stappenplan	14
2.6 Ontwikkelingsstimulering en het volgen van de ontwikkeling	14
2.8 Thematisch werken	14
2.9 Het eetbeleid	14
2.10 Studiedagen en extra opvang	15
2.11 Tarieven	15
2.12 Als kinderen ziek zijn	15
2.13 Privacy van klanten en kinderen	15
2.14 Stagiair(e) of pedagogisch professional in opleiding	15
3. De locatie	17
3.1 Beschrijving van de locatie binnen:	17
3.2 Beschrijving van de locatie buiten:	17
3.3 Openingstijden	17
3.4 Scholen die BSO Step Up bedient	18
3.5 Pedagogische professionals en sportinstructeurs	18
3.6 Mentorschap	18
3.7 De wendag	18
3.8 Dagritme van een reguliere opvang dag:	18
3.9 De indeling van een vakantiedag of extra opvangdag	20
4. Kwaliteitssysteem en Borging kwaliteit	21

4.1 beleidsplan.....	21
4.2 Regelmatig vergaderen.....	21
4.3 Pedagogisch coach.....	21
4.4 Pedagogisch beleidsmedewerker	21
4.5 Scholing	21
4.6 Sportify College.....	21
5. <i>Gezondheid, veiligheid en omgeving</i>	23
5.1 Speelomgeving.....	23
5.2 Beleidsplan veiligheid en gezondheid.....	23
5.3 Vermoeden van mishandeling/verwaarlozing	23
5.4 Persoonsregister	23
6. <i>Ouderbetrokkenheid en oudercommissie</i>	24
6.1 Ouderbetrokkenheid	24
6.2 Oudercommissie	24
6.3 Nieuwsbrief.....	24
6.4 Ouderapp KOV	24
7. <i>Personeel</i>	25
7.1 Pedagogisch professionals	25
7.2 Sportinstructeurs	25
7.3 Locatiemanagers.....	25
7.4 Stagiaires.....	25
7.5 Invalkrachten	25
8. <i>Adresgegevens</i>	26

1 Visie

Sportify Kids BSO Step Up biedt professionele kinderopvang voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar uit het speciaal onderwijs. Voor deze opvang is er een samenwerking aangegaan met de Martin Luther Kingschool. Daarnaast worden ook andere speciaal onderwijs scholen in de omgeving bediend. BSO Step up is erop gericht om de kinderen van de speciaal onderwijs scholen passende opvang te bieden. In dit pedagogisch beleidsplan wordt onze visie op opvang en opvoeding beschreven voor de buitenschoolse opvang (BSO). Deze visie vormt de basis voor het dagelijks pedagogisch handelen op onze groepen. Elk kind is een individu met een eigen persoonlijkheid, met een eigen manier van doen, van denken, bewegen, met een eigen perceptie op de "werkelijkheid" en met een eigen interpretatie op situaties. Bij Sportify Kids vinden wij dat elk kind het recht heeft om zich optimaal te ontwikkelen en het krijgen van alle mogelijkheden hiertoe. Deze visie is ons uitgangspunt van waaruit wij met de kinderen en elkaar omgaan. Wij beschrijven hoe de pedagogisch professionals en sportinstructeurs met de kinderen werken, hoe de ruimte is ingericht en hoe er met de ouders wordt samengewerkt. Met dit pedagogisch beleidsplan willen we ons pedagogisch denken en doen inzichtelijk maken voor personeel en ouders. Sportify Kids is een zelfstandige onderneming, veelal gevestigd op sportverenigingen en soms in schoolgebouwen.

1.1 Doelstelling

Om kwalitatief goede opvang te bieden hebben wij als doelstelling kinderen in een veilige omgeving op te vangen en de ruimte te geven om zich optimaal te ontwikkelen. Emotionele veiligheid en plezier voor het kind staat bij ons hoog in het vaandel. Het doel van BSO Step Up is kinderen met een extra hulpvraag, vanuit het speciaal onderwijs, een veilige plek te bieden waar zij zich kunnen ontwikkelen. Juist deze kinderen verdienen een veilige plek waar ze zichzelf op alle gebieden kunnen ontwikkelen en hier gepaste hulp en tools bij krijgen. Dit in gepaste groepsgroten. Wij hebben gemerkt dat ons concept aansluit bij alle kinderen, zo ook de kinderen met een extra hulpvraag uit het speciaal onderwijs. Juist door de structuur, het aanbieden van de verschillende activiteiten binnen onze pijlers en de ruimte sluit dit aan bij alle kinderen. Daarnaast wordt er gekeken naar de individuele hulpvraag van de kinderen. Er wordt per kind gekeken aan welke doelen er gewerkt moet worden en of daar nog eventuele gepaste hulp bij nodig is. Wij zoeken waar nodig ook contact met instanties, zoals loket jeugd en veilig thuis.

1.2 Onze pijlers

- **Sport**

Bij Sportify Kids vinden we het belangrijk dat kinderen in aanraking komen met verschillende vormen van sport. We zullen de kinderen stimuleren om te bewegen en plezier te hebben in het beoefenen van een sport. De sportactiviteiten zullen op gezette tijden plaatsvinden en de kinderen mogen kiezen of ze daaraan willen deelnemen of dat ze liever vrijspelen.

De meeste locaties van Sportify Kids zijn gevestigd op een mooi sportcomplex. De andere locaties zijn niet gevestigd op een sportcomplex, maar hebben wel de beschikking over een grote buitenspeelruimte. Hierdoor kunnen onze gediplomeerde sportleiders leuke sportactiviteiten opzetten. De kinderen komen hierdoor in aanraking met een breed scala van sport en spel. Sportify Kids heeft de beschikking over een mooie accommodatie en verschillende sportvelden en materialen. Binnen de pijler sport kunnen we de kinderen de ruimte geven om hun energie kwijt te kunnen. Zeker na een hele dag school, hebben de kinderen het nodig om te bewegen. Daarbij worden de



kinderen uitgedaagd om hun grove en fijne motoriek te ontwikkelen, naast de sociale vaardigheden.

- **Creativiteit**

Sportify Kids daagt kinderen uit om hun creativiteit te ontwikkelen. Creativiteit vergroot de flexibiliteit en het vermogen om met problemen en uitdagingen om te gaan. Daarnaast worden de kinderen uitgedaagd om hun fijne motoriek te ontwikkelen. Kinderen kunnen “vrij” gebruik maken van verschillende materialen die op de BSO aanwezig zijn. Daarnaast zullen er ook verschillende creatieve activiteiten worden opgezet door de professionals van de BSO. Met de knutselwerken van de kinderen kunnen we de locatie versieren en zo kunnen de kinderen hier ook hun aandeel in hebben.



- **Muziek**

Muziek is voor veel mensen een uitlaatklep en heeft een ontspannende werking. Het stimuleert de emotionele ontwikkeling en is daarnaast erg leuk om te maken of naar te luisteren. Sportify Kids geeft de kinderen de kans en ruimte om zich hierin op een leuke manier te ontwikkelen door bijvoorbeeld samenzang of het bespelen van een instrument. We doen zoveel mogelijk zelf op dit gebied en soms schakelen hiervoor externe specialisten in.



- **Vrije tijd**

Sportify Kids stelt voorop dat de buitenschoolse opvang in de vrije tijd van de kinderen is. Daarom zijn de programma's en activiteiten goed voorbereid en kunnen de kinderen altijd zelf kiezen of ze hieraan mee willen doen of niet. Als ze niet voor een activiteit kiezen kunnen ze vrijspelen. De locatie heeft genoeg materiaal om binnen of buiten vrij te kunnen spelen. We leren de kinderen om te gaan met hun vrije tijd, door stil te staan bij: zelf kiezen; initiatief nemen; eigen interesses volgen; je mogen vervelen en je eigen ding doen. Daarnaast denken we ook aan rust en ontspanning, een moment voor jezelf. De pedagogisch professionals zullen vooraf bij het kiezen van activiteiten een sturende rol nemen tijdens een vrije tijd activiteit meer afzijdige rol tijdens het spel, maar wel op afstand beschikbaar.



1.3 Theorie

Het bieden van emotionele veiligheid is de belangrijkste pedagogische doelstelling. Een kind dat zich niet veilig voelt in zijn omgeving heeft moeite om zich te uiten en dat kan als gevolg hebben dat het kind belemmerd wordt in zijn ontwikkeling.

In de wet Kinderopvang is onder andere opgenomen wat de overheid verstaat onder kwaliteit in de kinderopvang, namelijk: verantwoorde kinderopvang is kinderopvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving.

De opvoedingstheorie van Ricksen-Walraven ligt ten grondslag aan de wet kinderopvang en de beleidsregels, kwaliteit kinderopvang. Zij formuleert haar theorie in vier opvoedingsdoelen die gelden voor kinderen in de leeftijd van 0 t/m 12 jaar.

1. Een gevoel van emotionele veiligheid bieden
2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties
4. De gelegenheid bieden om zich waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving te maken: socialisatie.

- **De wijze waarop de emotionele veiligheid van de kinderen wordt gewaarborgd**

Wij nemen ruim de tijd om een kind te leren kennen en dat het kind ons kan leren kennen. Op deze manier kan er een vertrouwensband worden opgebouwd tussen de pedagogisch professionals en de kinderen. Deze vertrouwensband geeft kinderen rust en een veilig gevoel. Een veilig gevoel is nodig voor het kind om zich te kunnen ontwikkelen. Pas als het zich veilig voelt, durft het zich te uiten en vrijuit te spelen. We vinden het belangrijk dat er zoveel mogelijk vaste pedagogisch professionals zijn, zodat de kinderen vertrouwde gezichten zien en zich dus veilig voelen. Daarnaast proberen wij een zo goed mogelijk contact te onderhouden met de ouders/verzorgers van het kind zodat wij goed kunnen aansluiten op de belevingswereld van het kind.

Emotionele veiligheid in praktijk:

Bij Sportify Kids willen we eraan werken dat een kind zich in de breedste zin van het woord kan ontwikkelen. Socialisatie, het ontwikkelen van zelfvertrouwen en het hechten aan een pedagogisch professional zijn belangrijk begrippen die de emotionele veiligheid waarborgen. Kinderen kijken op tegen volwassenen waardoor ze zich met volwassenen conformeren. Daarom is het belangrijk dat kinderen zich veilig kunnen hechten. Sensitiviteit en beschikbaarheid van de verzorgers is bij het hechtingsproces een vereiste voor de kinderen. De tijd nemen, praten, leer de kinderen kennen waardoor zij de pedagogisch professional leren kennen. Al onze beroepskrachten hebben minimaal een SPW-3 diploma of een relevante opleiding. De voertaal die wij spreken op onze opvang is Nederlands. Beroepskrachten die in opleiding zijn tot pedagogische professional staan altijd onder begeleiding van een gekwalificeerd pedagogische professional. Wat wij ook erg belangrijk vinden is samenwerking, niet alleen met de collega's onderling maar ook met de verschillende scholen. We bespreken bijzonderheden met de betreffende leraren van de school.

- **Ontwikkeling van persoonlijke competenties**

Elk kind is uniek en heeft vanuit nature de drang om zich te ontwikkelen, elk op hun eigen manier. Deze ontwikkeling wil Sportify Kids graag stimuleren op verschillende manieren in onze sport, creatieve en muziekprogramma's. Met deze programma's kunnen de kinderen op een leuke manier ontdekken waar hun grenzen, capaciteiten en kwaliteiten liggen. Het biedt daarnaast kansen voor het opdoen van vaardigheden en creëert leermoment die bijdragen aan zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Doormiddel van sport en creatieve activiteiten proberen wij

zowel de taalontwikkeling als de cognitieve ontwikkeling te stimuleren. Veel benoemen, taalspelletjes, nieuwe termen, raadsels, puzzels en nieuwe (wat onbekendere) sporten aanleren helpt de kinderen deze gebieden te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat de kinderen plezier beleven aan de activiteiten. Ook buiten de programma's om, zullen onze pedagogisch professionals kinderen stimuleren om zich blijvend te ontwikkelen. De jonge kinderen van de BSO zitten in de voltooiingsfase van hun taalontwikkeling. Een stimulerende omgeving bij de BSO is dan ook van belang. Het taalvermogen van een kind wordt ontwikkeld wanneer er naar het kind wordt geluisterd en er op het kind gereageerd wordt. De pedagogisch professionals hebben hier een belangrijke taak in en stimuleren deze door een vertrouwensband op te bouwen met het kind en het kind te stimuleren om in contact te komen. Onze pedagogisch professionals zijn in staat om taalrijke situaties te creëren, kinderen een grote basiswoordenschat te leren en de kinderen een zinsconstructie leren die helpt bij het stellen van vragen en het vertellen over hun eigen ervaringen. De cognitieve ontwikkeling wordt gestimuleerd door het aanbieden van sportactiviteiten en tijdens het vrij spel. De kinderen tussen 4 en 6 jaar leren het ordenen van voorwerpen naar soort, grootte en kleur, logische verbanden en oorzaak-gevolg. Dit wordt gedaan door sportspellen zoals memory en het lijnenkleurspel. Bij de kinderen tussen 7 en 9 jaar neemt het concentratievermogen toe. Daarnaast gaan de kinderen spelen met complexer technisch speelgoed, zoals een knikkerbaan in elkaar zetten. Bij de leeftijd tussen 10 en 12 jaar is het logisch nadenken van de kinderen goed ontwikkeld. De cognitieve- en taalontwikkeling worden gestimuleerd door het spelen van rollenspellen of een debat te voeren. Bij de BSO stimuleren wij de cognitieve- en taalontwikkeling door boekjes, puzzels en speelgoed op leeftijd aan te bieden.

Ontwikkeling van persoonlijke competenties in praktijk

Het sport en het creatieve programma helpt kinderen om plezier te hebben en ze volop met ontwikkeling bezig te houden. Onze pedagogisch professional en sportinstructeurs stimuleren kinderen om grenzen te ontdekken en te verleggen van wat een kind wel of niet kan en durft. De professional maakt het kind bewust van de eigen capaciteiten en kwaliteiten. Het spel materiaal dat bij ons op de opvang aanwezig is past bij leeftijd, ontwikkelingsfase, fysieke en geestelijke mogelijkheden van het kind. De wijze waarop de pedagogisch professional het spel materiaal aanbiedt, biedt kansen voor individuele leermomenten, zelfoverwinning, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Jongens en meisjes krijgen dezelfde kansen om hun mogelijkheden en interesses te onderzoeken en te verkennen.

• Ontwikkeling van sociale competenties

Samen spelen, samen werken, contact maken, conflicten oplossen, communiceren, elkaar helpen, grenzen aangeven, het zijn allemaal aspecten die voorkomen als je met anderen samen bent. Sportify Kids wil de kinderen graag helpen en op een positieve manier stimuleren bij het verwerven van deze sociale competenties. Hierdoor krijgen de kinderen de kans zich op sociaal gebied te ontwikkelen, iets wat wij als waardevol zien voor hun verdere leven. Sportify Kids zal gericht ingaan op de sociale competenties in onze programma's.

Ontwikkeling van sociale competenties in praktijk:

In onze activiteitenprogramma's zullen we ook veel onderdelen richten op samenwerken. Teambuilding en samenspelen helpen kinderen om hun sociale competenties te ontwikkelen. In onze spelprogramma's zullen de kinderen leren gebruik maken van elkaars talenten om iets te kunnen bereiken en leren dat verschillende soorten talenten elkaar kunnen aanvullen. Door activiteiten aan te bieden die gericht zijn op samenwerking kunnen de kinderen ook leren hoe je moet samenwerken, wat de voor- en nadelen hiervan zijn. Ook het samenwerken tussen professionals en kinderen stimuleert de sociale ontwikkeling van kinderen. Onze professionals kunnen door hun ervaring en kennis gericht vaardigheden inzetten om kinderen te helpen om hun sociale competenties te verwerven.

- **De wijze waarop de overdracht van normen en waarden plaatsvindt.**

De pedagogisch professionals van Sportify Kids dragen actief bij aan de ontwikkeling van waarden en normen van het kind. Waarde en normen zijn van belang binnen onze multiculturele samenleving en geven richting aan ons bestaan. Ook verschaft het duidelijkheid over wat wel of niet gepast is binnen een bepaalde omgeving. Ze beïnvloeden ons zelfbeeld, hoe we handelen en onze relaties met anderen. Bij volwassenen gaat het hanteren van waarde en normen vaak ongemerkt maar bij kinderen is het van belang dat ze inzicht krijgen in die waarde en normen. Kinderen moeten leren wat wel en niet mag, wat wel of niet hoort en hoe ze zich moeten gedragen in een bepaalde omgeving. Zo kan het voorkomen dat bepaalde regels thuis wel gelden maar op de BSO niet en andersom. Dit kan erg verwarrend zijn voor het kind, wij proberen daarom op een leuke speelse manier hier structuur en duidelijkheid in aan te brengen. Om elkaar en jezelf beter te kunnen begrijpen, is het belangrijk om inzicht te krijgen in de normen en waarden.

Overdracht van normen en waarden in praktijk

Op elke locatie zullen de professionals van Sportify Kids samen met de kinderen regels opstellen. Door dit samen met de kinderen te doen en dit af en toe bij te houden zullen de kinderen hier bewuster mee omgaan en zich meer betrokken en verantwoordelijk voelen.

Een aantal van onze spellen is erop gericht om op speelse wijze na te denken over normen en waarden en hierover in gesprek te gaan. De kinderen kunnen hiermee zelf of met hulp van de professionals op een leuke manier mee aan de slag.

In praktijksituaties bij een conflict of als normen en waarden overschreden worden zullen wij hierop terugkomen en met de kinderen over in gesprek gaan.

1.4 Pedagogische visie in de praktijk

We zorgen ervoor dat de kinderen het bij ons naar hun zin hebben en met plezier bij ons komen. De groepsdynamiek wordt gebruikt om de kinderen uit te dagen en zorgen er tegelijkertijd voor ieder individueel kind echt te leren kennen. Wij zorgen ervoor dat de kinderen zich emotioneel veilig, gerespecteerd, gewaardeerd en geaccepteerd voelen bij ons. Door de kinderen te motiveren en te stimuleren om hun persoonlijke en sociale competenties op hun eigen unieke wijze, in hun eigen unieke tempo, te ontwikkelen willen wij de ontwikkeling naar zelfstandigheid stimuleren. Wij stellen de kinderen in de gelegenheid zich normen en waarden, de cultuur van onze samenleving, eigen te maken. Hieronder volgt een praktische uitwerking van onze pedagogische visie.

1.5 Interactie tussen de pedagogisch professional en het kind

Pedagogische aandacht

Ieder moment waarop wij in contact zijn met de kinderen is een pedagogisch moment. De pedagogisch professionals is in die zin een "levend pedagogisch middel".

We communiceren zoveel mogelijk met ik-boodschappen (Gordon methode) en zeggen wat we wel verwachten van een kind en niet alleen wat niet mag. Hierbij leggen wij uit waarom wij gedrag wel of niet goedkeuren. Ieder kind geven wij aandacht op zijn eigen manier. Niet ieder kind wil aangeraakt worden. Met deze kinderen maken we dan bijvoorbeeld een kletspraatje of we geven ze een aai over hun bol, ook een vorm van aandacht geven.

Ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfstandigheid

Wij helpen het zelfvertrouwen van de kinderen te ontwikkelen, door de kinderen positieve aandacht te geven. We stimuleren de kinderen door zelfstandig dingen te laten doen, of om het tenminste te proberen. Het maakt niet uit op wat voor een manier zij dit doen. Ze moeten doen waar ze zich prettig bij voelen.

Aanspreekmomenten

Zodra we de kinderen gaan brengen/halen naar/van school maken we even een praatje met de kinderen. De pedagogisch professionals die achterblijft op het moment dat de kinderen gehaald worden, groet de kinderen die zich komen melden. Tussendoor zullen er ook altijd momenten zijn waarop kinderen en pedagogisch professionals/sportinstructeurs contact maken en even aandacht voor elkaar hebben.

Motiveren en stimuleren

We benaderen de kinderen altijd positief. Door zelf enthousiast te zijn, stimuleren wij de kinderen. Zodra we merken dat een kind een zetje in de rug nodig heeft, proberen we dit zoveel mogelijk te geven. Uiteraard staat zelfstandigheid ook hoog in het vaandel bij ons. Per kind kijken wij in hoeverre wij de zelfstandigheid kunnen stimuleren.

Straffen en belonen

Als een kind iets goed doet of iets leuks heeft gemaakt of iemand goed heeft geholpen, belonen we het kind met positief gedrag. Dit kan zijn in de vorm van een compliment, een aai over de bol, een duim omhoog, een knuffel, of het kind mag een activiteit uitkiezen welke hij/zij graag doet. Door positief gedrag te belonen versterken we het zelfvertrouwen en verklein je de kans op negatief gedrag. Daarnaast wordt het gevoel van veiligheid en geborgenheid vergroot. Als een kind iets doet wat niet binnen de regels of normen en waarden van de BSO valt, zullen wij het kind hierop aanspreken en dit gedrag afkeuren. Daarnaast zullen we uitleggen waarom dit zo is en vertellen wij wat wél mag. We zeggen bijvoorbeeld dat het gevaarlijk is wat ze doen en zichzelf misschien wel kunnen bezeren. Komt het voorval vaker terug, dan zullen we de consequenties van het gedrag aan het kind uitleggen en indien nodig samen een straf met het kind bedenken. Het is uiteraard belangrijk dat alle regels duidelijk zijn. Deze hangen daarom op het bord.

1.6 De interactie tussen de kinderen onderling

Wij stimuleren de onderlinge contacten en proberen de kinderen bij elkaar te betrekken. Vaak wanneer een kind alleen begint met spelen of aan een andere activiteit meedoet, komen de anderen vanzelf aan tafel om ook mee te doen. Zo leert het kind meerdere kinderen kennen en kan het vriendjes maken. Mocht dit niet gebeuren, dan gaan we eerst 1 op 1 met het kind activiteiten doen, daarna vragen we steeds meer kinderen om mee te doen met onze activiteit. Tijdens de opvang zijn er veel momenten waarop de kinderen met elkaar in contact komen. Bijvoorbeeld tijdens het eten, de activiteiten, verjaardagen, feestdagen en het samen spelen. De conflicten tussen de kinderen worden eerst door henzelf opgelost. Lukt dit niet, dan wordt er samen met hen gezocht naar een oplossing.

Als we merken dat een kind geen vriendjes of vriendinnetjes heeft binnen de groep, dan proberen wij het kind te koppelen aan een ander kind. Uiteraard letten wij hierbij goed op of de beide kinderen dit prettig vinden.

Wij willen de kinderen helpen zichzelf te ontwikkelen, daarin staat eigen keuzes maken centraal. De kinderen kunnen vrij kiezen wat ze willen doen en met wie ze willen spelen. Daarin is wel heel belangrijk dat elk kind zich prettig, maar ook veilig voelt. Als kinderen elkaar niet liggen of ze willen niet met anderen spelen, dan wordt dit gerespecteerd. Daarin is het wel belangrijk dat we hen leren hoe daarmee om te gaan. Je kunt zonder een ander te kwetsen best uitleggen waarom je op dat moment niet met hem wilt spelen. Bij de BSO Step Up kan het een leerdoel zijn van de kinderen waardoor wij hier meer aandacht aan zullen besteden.

1.7 De fysieke omgeving, zowel binnen als buiten

Ruimte heeft invloed op het gedrag van kinderen. De ruimte kan uitdagen tot spelen en het oefenen van vaardigheden of verveling oproepen. Een goede ruimte moet uitnodigen tot samenspelen, communicatie tussen kinderen stimuleren, maar ook de mogelijkheid bieden om je terug te trekken. Als de omgeving tegemoet komt aan de basisbehoeften van kinderen, komen de meeste kinderen vanzelf tot spelen, leren en het oefenen van vaardigheden die belangrijk zijn voor hun ontwikkeling. Fysieke veiligheid is erg belangrijk, daarom voldoet het gebouw aan alle voor de kinderopvang geldende wet- en regelgeving. Jaarlijks worden er ontruimingsoefeningen geoefend samen met de kinderen.

1.8 Ons activiteitenaanbod

We bieden elke dag een activiteit aan die aansluit bij het thema waar we op dat moment mee bezig zijn. Kinderen kunnen kiezen tussen een sportactiviteit, creatieve activiteit, muzikale activiteit of vrijspelen. Met een klein groepje of met een grotere groep. Iedereen die wil, mag en kan meedoen. De kinderen zijn niet verplicht om hieraan mee te doen. De kinderen die het leuk vinden schuiven aan en doen mee. De kinderen die niet willen, hoeven dan ook niet mee te doen. Wel proberen we zoveel mogelijk kinderen er enthousiast voor te maken. We zorgen wel dat de groepen niet te groot worden en dat er voldoende ruimte voor ieder kind is. Als een groep te groot wordt, zullen we de groep opsplitsen of afwisselen.

In de vakanties organiseren we wat grotere activiteiten. Een uitstapje bijvoorbeeld naar de kinderboerderij of een speurtocht in de omgeving. Maar ook op de locatie zelf worden er dan activiteiten gedaan die wat meer tijd in beslag nemen. Denk hier bijvoorbeeld aan koekjes bakken of een spelletjesparcours. We betrekken de kinderen er zoveel mogelijk bij door ze zelf dingen te laten verzinnen. Wij proberen hier dan zo goed mogelijk op aan te sluiten.

1.9 Locatie eigen regels

Regels zijn nodig omdat kinderen de ruimte en het materiaal met elkaar delen. Voor de BSO Step Up geven de regels structuur en extra handvaten aan de kinderen.

De regels worden besproken met de ouders en het streven is om hier samen in op te trekken.

1.10 Pesten

Pesten is iets wat bij kinderen van deze leeftijd kan voorkomen en veel impact kan hebben. Als een pedagogisch professional merkt dat er gepest wordt, zal dit met het kind besproken worden en samen nagedacht worden over een oplossing. Het kind kan zich hierdoor veilig voelen om er over te praten zodat het zoeken naar een oplossing ook voor hem/haar goed voelt. De pedagogisch professionals zal ook op groepsniveau activiteiten en/of gesprekken kunnen voeren over pesten in het algemeen. De mentor van het kind zal met de ouder(s) contact opnemen om te informeren.

1.11 Contact met andere organisaties

Sportify Kids werkt nauw samen met andere organisaties die in het gebouw gevestigd zijn. Ook hebben wij de mogelijkheid om externe organisaties en instanties uit te nodigen of te bezoeken met het doel de kinderen kennis te laten maken met verschillende culturele, maatschappelijke en sport aspecten. Dit kan gekoppeld worden aan thema's en kunnen leuke uitstapjes of leuke ontmoetingen worden.

2 Werkwijze

2.1 De groep

Bij BSO Step Up bestaat de basisgroep uit maximaal 22 kinderen. Per dag kunnen maximaal 22 kinderen opgevangen worden in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. Wij bieden opvang voor maximaal 1 basisgroep.

Per dag kunnen er maximaal 22 kinderen worden opgevangen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. Bij locatie Step Up hebben wij bewust gekozen om deze 22 kinderen in één basisgroep op te vangen. Dit biedt kinderen de mogelijkheid om met verschillende leeftijden, inclusief broertjes en zusjes, samen te spelen, wat bijdraagt aan een natuurlijke sociale interactie.

Om de stabiliteit en emotionele veiligheid van de kinderen te waarborgen, werken we in deze basisgroep (bij volledige bezetting) met 6 pedagogisch professionals en eventueel een stagiaire. Alle professionals hebben affiniteit met de doelgroep en hebben kennis van eventuele ziektebeelden/aandoeningen/stoornissen. Deze bezetting zorgt ervoor dat elk kind de benodigde aandacht kan krijgen en er altijd ruimte is voor individuele zorg en begeleiding. Daarnaast kunnen kinderen, indien nodig, tijdelijk in kleinere subgroepen worden verdeeld om beter in te spelen op hun specifieke behoeften.

Na het eten van een cracker/fruit hebben de kinderen de mogelijkheid om deel te nemen aan diverse activiteiten. Deze activiteiten zijn van tevoren ingepland op het bord en worden uitgevoerd volgens onze vier pijlers, die gericht zijn op de ontwikkeling van elk kind. Door een breed aanbod van activiteiten aan te bieden, kunnen de kinderen zelf kiezen aan welke activiteit zij willen deelnemen, waardoor ze spelenderwijs leren omgaan met verschillende leeftijdsgroepen en interesses. De kinderen kunnen hierbij zowel gebruikmaken van de binnenruimte als de buitenruimte, wat hun gevoel van vrijheid en veiligheid versterkt.

De individuele behoeften van het kind staat centraal en dat zij zich in een veilige en stabiele omgeving kunnen ontwikkelen. De structuur van één basisgroep, in combinatie met de flexibele inzet van pedagogisch professionals, zorgt ervoor dat kinderen zich gehoord en gezien voelen, wat hun emotionele veiligheid en ontwikkeling bevordert.

Schoolvrije dagen

Tijdens de schoolvrije dagen (waaronder de vakanties) kunnen wij kinderen in een ander kindercentrum van Sportify Kids onderbrengen. We zorgen ervoor dat alle locaties een goede samenwerking heeft met één à twee andere locaties, zodat kinderen, professionals en ouders bekend zijn met onze locaties.

Het samenvoegen van groepen kan structureel of op een specifieke dag van de week. Wij informeren de ouders over het samenvoegen van de groepen en vragen hen schriftelijke toestemming voor het plaatsen van hun kind in een tweede basisgroep tijdens schooldagen.

Tijdens schoolvrije dagen kan het voorkomen dat de kinderen van locatie Step Up samenvoegen met locatie Skills, dit kan bij één van de beschreven locaties zijn. De kinderen worden dan samengevoegd bij de basisgroep van de locatie waar op dat moment opvang wordt geboden. De kinderen hebben een contract op beide locaties. De professionals zijn ook werkzaam op deze locaties. Zo zijn de professionals vertrouwd voor alle kinderen. De basisgroepen zijn terug te vinden in KOV-net, waar ook de aanwezigheid van de kinderen wordt geregistreerd. Tijdens het samenvoegen van de basisgroepen zullen we nooit boven de maximaal toegestane kinderen uit komen. Hierbij wordt wel

eerst de afweging gemaakt of dit goed is voor het welzijn van de kinderen. Tot op heden gaat het samenvoegen heel erg goed.

De wijze waarop de emotionele veiligheid van de kinderen wordt gewaarborgd tijdens het samenvoegen van locaties.

We vinden het belangrijk om de emotionele veiligheid van de kinderen te waarborgen, uiteraard ook tijdens het samenvoegen van locaties. Verder in het werkplan vind je een algemene omschrijving hoe wij dit waarborgen, hieronder een beschrijving hoe wij dit specifiek doen tijdens het samenvoegen:

Kinderen worden altijd begeleid door hun vertrouwde pedagogisch professional(s) of sporter(s) wanneer ze naar een andere locatie gaan. Dit zorgt voor continuïteit en een gevoel van veiligheid voor de kinderen, wat belangrijk is voor hun emotionele ontwikkeling.

De kinderen voegen samen met hun eigen basisgroep naar de andere locatie, waardoor ze samen met hun vertrouwde vriendjes en groepsleden van die dag. Dit helpt om een veilige en herkenbare omgeving te behouden. De locaties waarmee wordt samengevoegd, hebben een goede samenwerking. Hierdoor zijn zowel de professionals als de werkwijze op beide locaties bekend voor de kinderen. Dit zorgt ervoor dat de overgang soepel verloopt en kinderen zich snel aanpassen.

De pedagogisch professionals die op de samenwerkende locaties werkzaam zijn, vallen bij elkaar in wanneer groepen worden samengevoegd. Dit betekent dat de kinderen altijd begeleid worden door bekende gezichten. De locaties waar kinderen naartoe gaan hebben een vergelijkbare inrichting en dezelfde dagindeling. Deze uniformiteit helpt kinderen om zich snel vertrouwd te voelen in de andere omgeving, wat hen de ruimte geeft om bijvoorbeeld mee te doen aan de 4 pijlers activiteiten.

Toegevoegde waarde van het samenvoegen

Door kinderen op schoolvrije dagen op een andere vertrouwde locatie op te vangen, stimuleren we hun sociale ontwikkeling, flexibiliteit en zelfvertrouwen. Ze komen in contact met andere kinderen en professionals, wat hun wereld vergroot. Bovendien zorgt het samenvoegen van locaties op dagen met een lagere bezetting ervoor dat er meer leeftijdsgenoten zijn om mee te spelen, wat het spelplezier en de sociale interactie bevordert. Het biedt daarnaast de mogelijkheid om met een grotere groep afwisselendere activiteiten te organiseren, zoals sporttoernooitjes, themadagen of creatieve workshops, die anders bij kleinere groepen niet haalbaar zouden zijn.

Met deze maatregelen kunnen we locatie overstijgend werken en daarmee de emotionele veiligheid en het welzijn van de kinderen waarborgen. Zo blijft de opvang tijdens het samenvoegen een veilige en prettige omgeving voor ieder kind.

BSO-care locatie Step Up en BSO-care locatie Skills werken goed samen, deze locaties zitten dicht bij elkaar en vangen kinderen op van dezelfde scholen.

2.2 Beroepskracht-kind ratio en 3 uursregeling

In de kinderopvang hebben wij te maken met een beroepskracht-kind ratio. Dit geeft aan hoeveel beroepskrachten er op een bepaald aantal kinderen dienen te staan. Voor buitenschoolse opvang geldt dat er per 11 kinderen 1 beroepskracht moet zijn. Voor de BSO Step Up wijken wij hiervan af. Wij hanteren een verhouding van maximaal vier kinderen per begeleider. Zodat wij de kinderen de gepaste opvang kunnen bieden.

Tijdens vakanties of op studiedagen van school zijn wij langer geopend. Ook tijdens deze uren zullen wij met minimaal twee beroepskrachten op de groep staan.

Mocht het wel voorkomen dat we afwijken van de BKR, dan zal dit alleen tijdens het ophaal moment uit school zijn tussen 14.30 en 15.00 uur. Het afwijken zal dan niet langer dan 30 minuten zijn.

Tijdens vakanties of op studiedagen van school zijn wij langer geopend. Op deze dagen kan het ook voorkomen dat wij afwijken van de BKR. Dit mag dan maximaal 3 uur per dag. Dit zal aan het begin van de dag, tussen 8.00 uur en 9.00 uur zijn, tijdens pauzes van de beroepskrachten tussen 12.00 en 13.00 uur, of aan het eind van de dag tussen 17.00 uur en 18.00 uur.

Buiten de aangegeven tijden dat wij mogelijk kunnen afwijken van het BKR, wordt er niet afgeweken.

3 uursregeling

Tijdens vakanties of op studiedagen van school zijn wij langer geopend, namelijk 10 aaneengesloten uren. Op deze dagen kan het voorkomen dat wij afwijken van de BKR, bijvoorbeeld tijdens pauze uren van onze professionals. Dit mag volgens wet- en regelgeving maximaal voor gedurende drie uur per dag. Waarbij maar minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch professionals minder mag inzetten. Dit zal voornamelijk aan het begin van de dag, tussen 7.30 uur en 8.30 uur zijn, tussen de middag tussen 13.00 en 14.00 uur of aan het eind van de dag tussen 17.30 uur en 18.30 uur zijn. De afweging hierbij is dat aan het begin en aan het eind van de dag, minder kinderen aanwezig zijn door het halen en brengen. Er worden activiteiten aangeboden aan de kinderen aan de hand van onze vier pijlers of ze kunnen vrij spelen.

Op het moment dat er tijdens de openingstijden van de opvang slechts één pedagogisch professionals op de locatie aanwezig is, maken onze locaties gebruik van een achterwacht. In het beleidsplan veiligheid en gezondheid lees je hoe dit er precies uit ziet.

Tijdens deze hele opvang dagen zijn wij doorgaans geopend tussen 07:30 en 18:30. Waarbij wij diensten hanteren van het liefst 5,5 uur en als de BKR het toelaat van 10 uur:

- 07:30/13:00 uur
- 13:00/18:30 uur
- 07:30/17:30 uur
- 08:30/18:30 uur

2.3 Intakegesprek

Als een kind in aanmerking komt voor de BSO Step Up, zal er eerst een intakegesprek met de locatiemanager volgen + leerkracht van school. In dit gesprek kunnen ouders hun vragen stellen, aanvullende informatie over het kind delen en kan de locatiemanager hen informeren over Sportify Kids en onze werkwijze. Aangezien de kinderen een extra hulpvraag hebben, zal hier meer tijd en aandacht in worden gestoken. Tijdens dit intakegesprek wordt de ouders verteld wie de mentor van hun kind zal zijn. Ook zal er dan afgesproken worden welke dag het kind komt wennen en wordt er alvast een 6 weken evaluatiegesprek gepland.

Contact met school → leerkracht bij intake. Eventuele hulpinstanties.

Standaard wordt er contact gezocht met de huidige BSO-locatie van Sportify Kids indien van toepassing, de school en eventuele hulpinstanties.

2.4 Het 6 weken en 6 maanden evaluatiegesprek

Wij vinden het belangrijk dat de ouder(s) weten hoe het met hun kind gaat op de opvang en helemaal als het kind net nieuw op de opvang is. Daarom houden wij na de eerste 6 weken en na 6 maanden een evaluatiegesprek. We doen dit eerst na 6 weken zodat we kunnen kijken of het kind op dat moment op de juiste plek is. In de eerste 6 weken nemen wij het kind mee in onze structuur en

kijken we hoe de punten waar we aan moeten werken tot uiting komen op de groep. Tijdens het 6 weken evaluatiegesprek wordt dit met ouders besproken en wordt een stappenplan opgesteld.

Na 6 maanden heeft het kind al een periode bij ons gehad en zullen we kijken hoe het gaat. Dit gesprek zal plaatsvinden tussen de ouder(s), de mentor van het kind en/of de locatiemanager. In dit gesprek zal geëvalueerd worden hoe de eerste 6 maanden verlopen zijn, zullen belangrijke punten en vragen behandeld worden.

2.5 Stappenplan

Zoals hierboven beschreven staat, stellen we per kind een specifiek stappenplan op. In dit stappenplan staat waar we samen aan gaan werken en wat daarvoor nodig is. Ook wordt daarin vastgelegd wanneer en hoe vaak het stappenplan wordt geëvalueerd of bijgesteld moet worden.

Per kind worden er minimaal twee doelen opgesteld waar het kind aan gaat werken. Deze doelen worden opgesteld vanuit de domeinen van Schalock; Lichamelijk/ emotioneel welbevinden, onafhankelijkheid en sociale participatie.

Hieronder staan een aantal doelen als voorbeeld beschreven;

- *“De ontwikkeling van sociale en fysieke vaardigheden stimuleren bij kinderen met een beperking en/of gedragsproblematiek”.*
- *“Kinderen met een beperking en/of gedragsproblematiek kennis te laten maken met verschillende sport en spel activiteiten”.*
- *“Kinderen uitdagen in de grove- en fijne motoriek door sport-, creativiteit- en muziekactiviteiten”.*
- *“Kinderen met leeftijdsgenoten en oudere/jongere kinderen te leren samen spelen en leren relaties aan te gaan met andere kinderen en te leren samenwerken”.*
- *“Kinderen laten zien wat ze wel kunnen en wat de mogelijkheden zijn”.*
- *“Kinderen helpen met participeren in de maatschappij en de zelfredzaamheid te bevorderen”.*

2.6 Ontwikkelingsstimulering en het volgen van de ontwikkeling

BSO Sportify Kids wil de ontwikkeling van kinderen stimuleren doormiddel van onze sport/spel, creatieve en muziek/drama programma's. Door passend en uitdagend materiaal aan te bieden worden de kinderen gestimuleerd om zich op verschillende gebieden te ontwikkelen. Door middel van onze huisregels en ons gestructureerde dagritme voldoen wij aan de behoefte van rust, reinheid en regelmaat voor de kinderen. Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Naast het stimuleren van en ruimte bieden aan de ontwikkeling het kind, volgen wij ook de ontwikkeling van de kinderen. Dat doen wij aan de hand van volgformulieren die we per drie maanden invullen.

2.8 Thematisch werken

Op de locatie werken we met verschillende thema's die om de zoveel tijd wisselen. Hier worden de activiteiten op aangepast en uitgediept. Het werken in thema's biedt structuur en houvast. De kinderen worden hierin betrokken en zij mogen meedenken en beslissen zodat ze zich extra betrokken voelen.

2.9 Het eetbeleid

Sportify Kids heeft een gezond voedingsbeleid waar tijdens de eetmomenten aan gehouden wordt. Voor alle locaties is dit voedingsbeleid hetzelfde. Het uitgangspunt van Sportify Kids is om de kinderen gezonde en gevarieerde voeding aan te bieden. We laten de kinderen op een leuke en speelse manier producten ontdekken. Dit doen we om de gezondheid van de kinderen te

beschermen, maar ook voor het leereffect. Als de kinderen uit school komen, gaan we met elkaar een cracker eten en wat drinken. Uiteraard bespreken we met de ouders hun wensen wat betreft de hoeveelheid en of er voeding is die ze wel of niet mogen (in verband met dieet, geloofsovertuiging of allergie). Na de activiteiten zo rond een uur of 17.00 komen we weer met iedereen bij elkaar en eten we fruit. Tijdens vakantie en studiedagen eten we tussen de middag brood met beleg of koken of bakken iets met de kinderen als lunch. Voor we aan tafel gaan, wassen we eerst onze handen en wachten we met eten tot iedereen zijn broodje of cracker heeft gesmeerd.

Het kan voorkomen dat er kinderen op de BSO Step Up komen, die te maken hebben met eetproblematiek. Ook daar zullen onze professionals kennis van hebben. Wij zullen de kinderen (in overleg met ouders) stimuleren om nieuwe dingen te proeven. Dit doen we doormiddel van het stappenplan van Sequential Oral Sensory (S.O.S):

1. Kijken naar het eten
2. Het eten aanraken
3. Het eten ruiken
4. Het eten proeven met de tong
5. Het eten van een kleine hap

Deze stappen kunnen wij pas ondernemen als de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen.

2.10 Studiedagen en extra opvang

Als een school een studiedag of extra vrije dag heeft, biedt Sportify Kids de mogelijkheid voor een hele dag opvang. BSO Sportify Kids zal dan geopend zijn vanaf 07.30 tot 18.30. Voor deze extra opvang kunnen ouders dit aanvragen via de ouderapp. Ouders kunnen dit aangeven tot maximaal twee weken voor de dag van de extra opvang.

2.11 Tarieven

Voor de tarieven van de reguliere opvang en vakantieopvang kunt u onze website raadplegen.

www.sportifykids.nl

2.12 Als kinderen ziek zijn

Als kinderen ziek zijn, wordt er contact met de ouders gezocht. De pedagogisch professional vertelt de ouders welke klachten het kind heeft en in overleg met de ouders wordt het kind al dan niet opgehaald. Bij ziekte die mogelijk besmettelijk is, adviseren wij de ouders om eerst langs de huisarts te gaan alvorens ze op de opvang komen. Wordt de besmettelijke ziekte tijdens de opvang geconstateerd moeten de ouders het kind gelijk ophalen.

2.13 Privacy van klanten en kinderen

BSO Sportify Kids gaat vertrouwelijk om met de gegevens van ouders en kinderen. Gegevens van klanten worden niet vrijgegeven aan derden.

2.14 Stagiair(e) of pedagogisch professional in opleiding

Bij Sportify Kids hebben wij op verschillende locaties stagiaires rondlopen. Goede stagebegeleiding is daarom erg belangrijk. Tijdens de stage krijgt de stagiair(e) de mogelijkheid om zichzelf te ontwikkelen. Om dit te stimuleren krijg de stagiair(e) gedurende de stage een vaste begeleider. Wij kijken naar het niveau waarop er gestart wordt en waar de stagiair(e) naar toe gaat groeien. Samen met de school houden wij contact over hoe we de leerling kunnen ondersteunen in deze stage. Stagiaires mogen leren en oefenen en doen daarom alles in overleg met hun begeleider. Omdat wij te maken hebben met stages van verschillende opleidingen van zowel sportopleidingen en pedagogische opleidingen lopen de stages en taken uiteen. Hieronder volgen de algemene taken van

de stagiaires maar mocht geïnteresseerd zijn in de specifieke taken kunt u dit bij de locatie of op hoofdkantoor navragen.

Algemene taken stagiaires:

- Nette en persoonlijke omgang met kinderen en ouders: De stagiaire stelt zich persoonlijk voor, en gaat vertrouwelijk om met de informatie die zij krijgt van ouders, kinderen, collega's en van de organisatie. Overdracht (leren) doen naar ouders.
- Helpen met het eetmoment: tafeldekken, kinderen begeleiden bij het eet moment. Fruit schoonmaken en drinken maken.
- Ondersteunen bij activiteiten: Samen met een PM'er activiteiten begeleiden, activiteiten bedenken en voorbereiden. Begeleiden bij de cognitieve (en taal) ontwikkeling. • Begeleiden bij de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Huishoudelijke taken: Tafeldekken en afruimen, Vegen en dweilen van groepsruimte en centrale hal, Afwassen en afdrogen, Nette ruimte helpen schoonmaken. Opruimen van spullen en speelgoed.
- Organisatorische taken: zich verdiepen in de organisatie, protocollen en handleidingen lezen, vergaderingen bijwonen. Mee kijken met een intakegesprek.

Naast bovenstaande taken kan er dus afhankelijk van de opleiding, het opleidingsniveau en het stagejaar taken bij komen. In de laatste periode van de laatstejaars stage is het de bedoeling dat de stagiaires zelfstandiger worden en toewerken naar het niveau van een beginnende beroepskracht.

BBL-stagiaire

Naast stagiaires en pedagogisch professionals in opleiding hebben wij ook BBL-stagiaires bij Sportify Kids. BBL staat voor Beroepsbegeleidende Leerweg. Een BBL-studie betekend een combinatie van werken en leren. Deze BBL-stagiaires zijn dus in dienst van Sportify Kids. Van een BBL-stagiaire wordt er veel verwacht. De bovenstaande taken zijn ook voor deze BBL-stagiaires van toepassing, daarnaast staan zij uiteindelijk niet alleen meer boventallig op de groep maar werken zij ook echt als beroepskracht mee. Gedurende hun stage wordt het aantal procent in inzetbaarheid verhoogd. Hierbij wordt gekeken of zij een bepaalde eisen voldoen. De BBL-stagiaires worden ook mentoren van de kinderen. Dit zal beginnen met een aantal kinderen. Het zijn van mentor voor kinderen is onderdeel van hun leerproces en hier kunnen dan ook enkele opdrachten aan gekoppeld worden.

3. De locatie

In dit stuk staat informatie over hoe de locatie er uit ziet, de openingstijden, thema's, groepsindeling, enz.

3.1 Beschrijving van de locatie binnen:

BSO-locatie Step up zit in het gebouw van 't Mosterdzaadje, waarin zij samen met de peuteropvang de ruimte delen. Het speelgoed en het materiaal is aangepast aan de verschillende leeftijden van de kinderen. De ruimte van deze locatie is zo ingericht dat het voor de kinderen een uitdaging is om iets nieuws uit te proberen. Het spelmateriaal staat in open kasten of wordt op de tafels aangeboden. De kinderen hebben de vrijheid om te kiezen waarmee ze willen werken of spelen. Spelletjes en constructiemateriaal waarmee ze kunnen verven, knutselen of kleuren zijn goed bereikbaar. Alles zit in lage kasten zodat kinderen er zelf bij kunnen. Ze kunnen zelf spelen, samen onderling of met een pedagogisch professional.

Daarnaast is er BSO-materiaal beschikbaar in kasten, waar de kinderen van de peuteropvang niet bij kunnen. Zo is er voor de kinderen van de BSO uitdagend speelgoed, wat past bij de doelgroep.

Een deel van de ruimte is huiselijk ingericht met een speelkleed, bank en kussens. Hier kunnen de kinderen spelletjes doen, even lekker rustig zitten, of een boekje lezen. Er is een apart gedeelte waar kinderen hun huiswerk kunnen maken of zich terug kunnen trekken om iets voor zichzelf te doen. Ook is er een snoezelruimte aanwezig waar kinderen tot rust kunnen komen. Verder is de ruimte voorzien van een bar/keuken en ruim voldoende tafels met stoelen. De ruimte is omgeven met grote ramen. In de gang is een toilet aanwezig.

Elk kind heeft een eigen postbakje waar ze hun eigen gemaakte spulletjes of spullen die ze van school mee krijgen kwijt kunnen. In het lokaal hangt een whiteboard waarop ouders verschillende informatie kunnen lezen zoals de nieuwsbrief, thema's, bijzonderheden, leuke plakwerkjes of tekeningen.

3.2 Beschrijving van de locatie buiten:

BSO Sportify Kids Step Up is gelegen naast de M.L.King school. Hoewel het lokaal een eigen plein heeft, is er een afspraak met de school dat de BSO het schoolplein mag gebruiken om buiten te spelen. Voor het sport en spel programma maken wij gebruik van het schoolplein of van de gymzaal, gelegen tussen het gebouw van Step Up en de M.L.King school. Afhankelijk van het weer en de seizoenen worden de verschillende activiteiten buiten klaargezet en georganiseerd.

Het terrein buiten biedt veel mogelijkheden tot activiteiten en spelen. Om het gebouw is het terrein betegeld. Er is mogelijkheid om diverse balspelen te doen, te rennen, touwtje te springen, te fietsen, te skaten, etc. Dit alles is bevorderlijk voor de motorische ontwikkeling. Er is een berging voor buitenspelmateriaal.

3.3 Openingstijden

BSO Step Up is geopend op de volgende tijden:

- Maandag: 13.45 tot 18.30
- Dinsdag: 13.45 tot 18.30
- Woensdag: 13.45 tot 18.30
- Donderdag: 13.45 tot 18.30
- Vrijdag: 13.45 tot 18.30

De openingstijden sluiten aan op de sluitingstijden van de betreffende scholen.
Tijdens de vakantiedagen en extra opvang dagen is BSO Step Up geopend van 07.30 tot 18.30.

3.4 Scholen die BSO Step Up bedient

BSO Sportify Kids Step up zal voornamelijk kinderen van de M.L. King school bedienen, vanuit een goede samenwerking tussen de professionals en leerkrachten van de basisschool. Daarnaast bedient BSO Step up ook andere (speciaal) onderwijsscholen in de omgeving.

3.5 Pedagogische professionals en sportinstructeurs

Het aantal aanwezige pedagogisch professionals verschilt per dag en is afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen. Wij hanteren een verhouding van maximaal vier kinderen per begeleider. Naast een pedagogisch professional zal er ook elke dag een sportinstructeur aanwezig zijn die het sport en spel programma verzorgt en ook zal ondersteunen bij andere activiteiten op de BSO.

We streven ernaar om met vakantie, vrije dagen en ziekte van onze vaste pedagogisch medewerkers, vaste invallers in te zetten, zodat de kinderen vaste professionals op de groep tegenkomen. Ook ontmoeten de kinderen regelmatig stagiaires.

De achterwacht staat beschreven in het beleidsplan Veiligheid en gezondheid.

3.6 Mentorschap

Bij BSO Step Up werken wij met het mentorschap. Ieder kind heeft een eigen mentor, die ook aanspreekpunt is voor de ouders. De mentor voert het intakegesprek met de ouders. Ook begeleidt de mentor het kind de eerste weken binnen de BSO. De mentor volgt het kind gedurende de opvangperiode op de BSO. Het is altijd mogelijk voor ouders om een afspraak te maken om over (het functioneren van) hun kind te praten met de mentor van hun kind.

3.7 De wendag

Op deze wendag wordt het kind door de ouders gebracht zodat het kind iemand vertrouwd heeft in de nieuwe omgeving. De wendagen duren meestal 2 à 3 uurtjes. Dit is in overleg met de ouders. De mentor van het kind zal het kind onder zijn/haar hoede nemen, dingen uitleggen en proberen het kind op z'n gemak te laten voelen. Ook proberen we het kind kennis te laten maken met de andere kinderen en te koppelen aan een buddy, zodat het kind al een maatje heeft en zich meer op zijn/haar gemak voelt. De ouders kunnen het kind op de afgesproken tijd weer komen ophalen.

3.8 Dagritme van een reguliere opvang dag:

We werken met een dagritme, waarin verschillende elementen in verwerkt zijn en rekening mee gehouden wordt bij de invulling van het programma. De pedagogische professionals zorgen ervoor dat er een goede overgang is tussen de verschillende activiteiten. Dit doen ze door tijdig de kinderen een seintje te geven als ze gaan starten of stoppen met een programmaonderdeel.

Niet alle elementen van het dagprogramma is verplicht voor de kinderen. Doordat kinderen op school ook al veel verplichte activiteiten hebben uitgevoerd, kunnen ze kiezen om wel of niet mee te doen met een groepsactiviteit.

Ophalen uit school

De begeleiders halen de kinderen lopend of met de auto uit school. Onderweg naar de BSO praten we met de kinderen over hoe het op school is geweest, wat ze gedaan hebben en over wat ze onderweg tegenkomen. Als een kind iets bijzonders meegemaakt heeft en dat vertelt, dan beginnen ook de andere kinderen te vertellen over hun ervaringen. Zo raken ze betrokken bij de verhaaltjes.

Kinderen die zelfstandig mogen komen van de ouders, komen zelfstandig naar de BSO.
Op de BSO aangekomen helpen we de kinderen met jassen en tassen ophangen.
De kinderen melden zich eerst bij de pedagogisch professionals die hen opwacht.

De kinderen die van scholen komen die te ver weg zijn om te lopen worden met auto's door onze begeleiders of chauffeurs gehaald.

Cracker eten

Als ook de kinderen die worden opgehaald binnen zijn gaan we in de stamgroepen een cracker en fruit eten. De jongere kinderen worden hierbij geholpen. De oudere kinderen kunnen dit al meer zelfstandig. Het aanbod zal gevarieerd zijn om de kinderen de mogelijkheid te geven verschillende etenswaren uit te proberen en te leren kennen.

(spel) activiteiten

Na het eten van een cracker in de stamgroepen beginnen de activiteiten. Alle kinderen kunnen aan deze activiteiten meedoen en kunnen zelf kiezen welke activiteiten ze willen doen. Elke dag worden er verschillende activiteiten aangeboden door de pedagogisch professionals en /of sportinstructeurs. Zij zorgen hierbij voor een gevarieerd aanbod van activiteiten, waarbij zij rekening houden met de verschillende leeftijden. De activiteiten passen binnen een thema, dat samen met de kinderen is vastgesteld. De kinderen mogen aan de activiteiten meedoen, maar zijn dit niet verplicht. Als ze liever vrij willen spelen mag dat ook. De activiteiten zijn voor alle kinderen van alle leeftijden en groepen. Hierdoor leren de kinderen ook met verschillende leeftijden samen te spelen en om te gaan.

Tussendoor houden we de kinderen in de gaten en letten we er op dat ze het naar hun zin hebben. Als we zien dat een kind zich verveelt, vragen we aan hem/haar "wat wil je doen?" en zoeken samen iets om te gaan doen. We kijken of dit mogelijk is en gaan daar mee aan de slag.

Afsluiten

Na de activiteiten gaan we weer verzamelen en wat fruit eten. Hierna kunnen de kinderen verder met activiteiten of iets anders doen tot ze worden opgehaald. Om 18.30 uur zijn de laatste kinderen opgehaald en sluiten wij onze deuren. Als de dag op z'n einde loopt, helpen wij de kinderen met opruimen en als ze opgehaald worden herinneren wij de kinderen er aan om in hun postvakje te kijken.

3.9 De indeling van een vakantiedag of extra opvangdag

De kinderen kunnen tussen 7.30 uur en 9.30 uur gebracht worden. Later brengen kan alleen, als er die dag geen uitstapje gemaakt wordt. Rond half tien wordt de kinderen iets te eten en te drinken aangeboden. Wanneer de kinderen tussendoor wat willen drinken, kan dat altijd.

Rond half één gaan de pedagogisch professionals en sportinstructeurs met alle kinderen eten. Ook in de middag zal er een moment zijn waarop een cracker en fruit wordt gegeten. Zowel in de ochtend als in de middag kunnen er activiteiten gedaan worden.

Op deze opvangdagen organiseert Sportify Kids altijd extra of uitgebreide activiteiten. Ook wordt in de vakantie regelmatig een uitstapje gemaakt, bijvoorbeeld naar de kinderboerderij, de bioscoop enz.

Ouders mogen tijdens vakanties flexibel hun dagen inzetten/wisselen. Dit houdt in dat ze ook opvang kunnen vragen op een andere dag dan de dag dat hun kind tijdens reguliere schoolweken wordt opgevangen. Dit kan alleen in overleg en als de planning dit toelaat.

4. Kwaliteitssysteem en Borging kwaliteit

4.1 beleidsplan

De locatiemanager is verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleidsplan en zorgt ervoor dat elke werknemer op de hoogte is van het beleidsplan. De locatiemanager draagt zorg voor de kwaliteit en het “up to date” houden van het beleidsplan, veiligheidsregels en de kwaliteitseisen volgens de wet.

4.2 Regelmatig vergaderen

Elke maand zal er een teamvergadering zijn om met elkaar punten te bespreken. Op deze manier kunnen de teamleden belangrijker punten met elkaar bespreken, up to date blijven van gebeurtenissen en beleid, en zorgen dat ze met elkaar op dezelfde lijn blijven en volgens de visie van BSO Sportify Kids blijven werken.

4.3 Pedagogisch coach

Sportify Kids vindt het belangrijk om te blijven werken aan de kwaliteit. Dit is nodig om blijvend goede en verantwoorde kinderopvang te kunnen bieden. Daarnaast draagt het bij aan een goede werkplek binnen een team voor onze professionals. Het helpt ze sterker te worden in hun werk en zich meer te kunnen verdiepen in het pedagogisch handelen. Door op een prettige en vertrouwde manier met elkaar te blijven werken aan kwaliteit en de pedagogische praktijk kunnen wij de kinderen een veilige en leuke plek bieden. Onze pedagogisch coaches helpen hierbij. Doormiddel van observaties, gesprekken, trainingen en begeleiding zullen zij de professionals coachen en steunen om zo de kwaliteit te verhogen. De pedagogisch coach heeft een plan opgesteld voor het coachen. Dit plan is op elke locatie aanwezig en in te zien voor de professionals en ouders.

4.4 Pedagogisch beleidsmedewerker

De pedagogisch beleidsmedewerker is verantwoordelijk voor het opzetten, ontwikkelen, integreren en uitrollen van het beleid. Zij houdt nieuwe wet- en regelgeving in de gaten en zorgt voor een goede borging van de kwaliteit op het gebied van beleid.

4.5 Scholing

De locatiemanager zorgt voor de ondersteuning van de professionals bij het werken met de kinderen en het werken in een team. Er worden trainingen, cursussen en teamtrainingen georganiseerd door de locatiemanager om de professionals en het team te versterken en te ondersteunen in hun werk.

4.6 Sportify College

Sinds 2018 heeft Sportify Kids de Sportify Colleges opgericht. De Sportify Colleges zijn bedoeld voor alle pedagogisch professionals en sportinstructeurs met als doel om van elkaar te leren, elkaar te inspireren en kennis op te doen over verschillende onderwerpen uit de praktijk. De pedagogisch professionals en sportinstructeurs hebben allemaal verschillende opleidingen, achtergronden en praktijkervaring. De kennis van al onze professionals willen we met elkaar delen. De Sportify Colleges geven inzicht en praktische handvaten door in te gaan op praktijk vragen. Door actieve werkvormen te combineren met luistersessies, praktijkvoorbeelden, sprekers van buitenaf en teamwork activiteiten werken we op meerdere vlakken aan een hecht team en versterken we de kennis van ons vak. Daarnaast worden Sportify Colleges gebruikt om elkaar op de hoogte te houden van wetwijzigingen en verplichtingen binnen de kinderopvang.

De Sportify Colleges worden maandelijks gegeven en er wordt verwacht van de medewerkers dat die hierbij aanwezig zijn. De Sportify Colleges kunnen ook opgedeeld worden voor de sportinstructeurs en de pedagogisch medewerkers. Hierdoor kan er dieper op bepaalde onderwerpen in gegaan worden.

Naast de reguliere collega's krijgen de collega's van de BSO Step Up ook verschillende cursussen om zich specifiek te blijven ontwikkelen voor deze doelgroep. Voorbeelden hiervan zijn agressietrainingen en gebarencursussen.



5. Gezondheid, veiligheid en omgeving

5.1 Speelomgeving

BSO Sportify Kids wil er graag voor zorgen dat de speelomgeving van de kinderen wat betreft accommodatie, inrichting, materialen en hygiëne veilig en gezond zijn. De locaties van Sportify Kids

- Beschikken per kind over voldoende speel- en werkruimte binnen en buiten;
- Oefenen jaarlijks het ontruimingsplan;
- Voeren driemaandelijks een functionele inspectie uit op de eventuele aanwezige speeltoestellen.

5.2 Beleidsplan veiligheid en gezondheid

Elke locatie heeft een eigen beleidsplan veiligheid en gezondheid toegespitst op zijn locatie. Hierin staan de grote en kleine risico's van de locatie beschreven, de achterwachting, het vierogenprincipe, voedselveiligheid, EHBO-regeling, de inventarisatie van de risico's en het plan van aanpak. Elk jaar voert de locatie een nieuwe inventarisatie uit en werkt het beleidsplan bij. De professionals op de locatie doen dit samen zodat iedereen hierbij betrokken is en van op de hoogte is.

5.3 Vermoeden van mishandeling/verwaarlozing

Signalering van kindermishandeling is uiterst lastig en zorgvuldigheid is hierbij een vereiste. Wanneer er sprake is van duidelijke aanwijzingen voor mishandeling of verwaarlozing worden deze vermoedens met de directie besproken. Bij vermoeden van kindermishandeling volgen wij het protocol kindermishandeling. Als de vermoedens concreet zijn, neemt de directie contact op met Veilig Thuis en/of de Vertrouwensinspecteur. De wet op de jeugdzorg geeft de directie in geval van een vermoeden van kindermishandeling een meldrecht. Voor deze melding is geen toestemming nodig vanuit de ouder(s)/verzorger(s) van het kind.

5.4 Persoonsregister

Al onze professionals zijn ingeschreven en gekoppeld in het persoonsregister. In dit register is iedereen ingeschreven aan de hand van zijn Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Deze verklaring is nodig om te mogen werken in de kinderopvang. Deze VOG's worden continue gescreend door duo bij het persoonsregister.

6. Ouderbetrokkenheid en oudercommissie

6.1 Ouderbetrokkenheid

Als opvangorganisatie vindt BSO Sportify Kids het belangrijk om de ouders van de kinderen zoveel mogelijk te betrekken. Het gaat tenslotte om uw kind dus willen we u ook graag op de hoogte houden van hoe het met uw kind gaat en hoe het zich ontwikkelt op de opvang. Daarom investeert Sportify Kids veel in de ouderbetrokkenheid. Dit doen we door middel van nieuwsbrieven, berichten per e-mailbericht, de website, gesprekken en informatie bij het ophalen en door de evaluatiegesprekken. Ook kunt u altijd een gesprek met de mentor van uw kind of locatiemanager aanvragen.

6.2 Oudercommissie

BSO Sportify Kids streeft ernaar om per locatie een oudercommissie te hebben. Deze zal bestaan uit minimaal drie personen. Het doel van de oudercommissie is de kwaliteit van de opvang bij Sportify Kids te waarborgen en waar nodig advies uit te brengen aan de directie op verschillende gebieden. Afhankelijk van het onderwerp kan een periode van geheimhouding gevraagd worden. Leden ondertekenen daartoe een geheimhoudingsverklaring wanneer een dergelijk onderwerp op de agenda staat. In het huishoudelijk reglement legt de oudercommissie de taakverdeling en de werkwijze vast. De oudercommissie kan adviezen uitbrengen over de hier onder genoemde punten:

Kwaliteit van de kinderopvang:	Groepsgrootte Pedagogisch professional/kind-ratio Opleidingseisen Pedagogisch professionals in opleiding Openingstijden
Kwaliteit pedagogisch klimaat:	Uitvoering van het algemeen pedagogisch beleid Het (jaar)activiteitenplan / aanbod
Kwaliteit veiligheid en gezondheid:	Risico Inventarisatie en Evaluatie (RIE) veiligheid Risico Inventarisatie en Evaluatie (RIE) gezondheid Voedingsbeleid
Kwaliteit algemeen:	Klachtenbeleid Klanttevredenheid De prijs

6.3 Nieuwsbrief

Om ouders zo goed mogelijk op de hoogte te houden van wat er op de opvang gebeurt, zal er elke twee maanden een nieuwsbrief worden verspreid per email. In deze nieuwsbrief zal er informatie over activiteiten, verjaardagen, nieuwe kinderen, afscheid van kinderen, de pedagogisch professionals, mededelingen etc. worden gegeven. De nieuwsbrief zal ook op het mededelingenbord bij de vestiging hangen, zodat ouders deze ten alle tijden kunnen inzien.

6.4 Ouderapp KOV

Sinds januari 2020 maakt Sportify Kids gebruik van de ouderapp van KOV. Deze app is voor ouders te downloaden en kunnen via deze weg wijzigingen, afmeldingen en vakantie aanvragen doorgeven. Daarnaast kan Sportify Kids pushberichten sturen en een schriftje bijhouden van het kind.

7. Personeel

7.1 Pedagogisch professionals

De pedagogisch professionals zijn het hart van de organisatie. Het is belangrijk dat de kinderen een band met de pedagogisch professionals opbouwen zodat ze in een veilige en vertrouwde sfeer kunnen opgroeien. De pedagogisch professionals zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, opvoeding, begeleiding, verzorging en het welbevinden van de kinderen. De primaire taak van de pedagogisch professionals is ten alle tijden om de veiligheid van het kind te waarborgen en de ontwikkeling van elk kind op een verantwoorde manier te begeleiden/stimuleren. Ons doel is om dit vanuit een positieve benadering te doen. Kinderen groeien immers van positieve aandacht en bevestiging. Daarnaast zorgen de pedagogisch professionals voor de praktische uitvoering van het beleidsplan en de visie van Sportify Kids.

7.2 Sportinstructeurs

Naast het feit dat de sportinstructeurs als pedagogisch professionals op een groep werkzaam zijn, zijn ze medeverantwoordelijk voor het sport en spel programma en het bieden van recreatieve activiteiten voor de kinderen. Zij hebben de mogelijkheid om gebruik te maken van de sportlocatie en sportvelden. Verder beschikken zij over verschillende, uitdagende sportmaterialen.

7.3 Locatiemanagers

Iedere locatie heeft een locatiemanager die het team van pedagogisch professionals aanstuurt en verantwoordelijk is voor het reilen en zeilen op deze locatie. Hij/zij is een ondersteuning voor de professionals en onderhoudt contacten binnen en buiten de organisatie. Tevens is hij/zij ook verantwoordelijk voor dat de locatie een eigen pedagogisch werkplan heeft dat zichtbaar is op de locatie en dat de kwaliteit gewaarborgd wordt. Sommige locaties hebben ook een assistent locatiemanager die veel van de taken van de locatiemanager op zich neemt en meestal direct verbinding heeft met het werken op de groep.

7.4 Stagiaires

BSO Sportify Kids wil stagiaires de ruimte bieden bij ons stage te lopen en zich te ontwikkelen binnen onze organisatie. Zij worden daarbij altijd begeleid en ondersteund door een van onze pedagogisch professionals.

7.5 Invalkrachten

BSO Sportify Kids werkt graag met vast personeel, helaas kan het voorkomen dat er toch invalkrachten moeten worden ingezet. Om toch zoveel mogelijk met “voor de kinderen en ouders” vertrouwde gezichten te werken, zullen we een vaste poule van invalkrachten opbouwen.

8. Adresgegevens

BSO Sportify Kids locatie Step Up
Sportlaan 145A, 1442 EC Purmerend

Voor vragen en/of opmerkingen kunt u contact opnemen met:

Michelle Tak

Locatiemanager

Michelle@sportifykids.nl

Tel: 06-31347534