



**SPORTIFY KIDS**

Kinderopvang met een uniek concept!

# Pedagogisch beleidsplan BSO Wonder

Versie 2026

**Sport & Spel**

**Creativiteit**

**Muziek & Drama**

**Vrije tijd**



## Inhoud

Voorwoord.....	4
1. Pedagogische visie.....	5
1.1 Doelstelling.....	5
1.2 Onze pijlers.....	5
1.3 Theorie.....	7
1.4 Pedagogische visie in de praktijk.....	10
1.5 Interactie tussen de pedagogische professional en het kind.....	10
1.6 De interactie tussen de kinderen onderling.....	11
1.7 De fysieke omgeving: binnen en buiten.....	12
1.8 Ons activiteitenaanbod.....	12
1.9 Locatie eigen regels.....	13
1.10 Pesten.....	13
1.11 Contact met andere organisaties.....	13
2. Werkplan.....	14
2.1 De basisgroepen en beroepskracht-kind ratio.....	14
2.2 3 uursregeling.....	16
2.3 Intakegesprek.....	17
2.4 Het 6 weken en 6 maanden evaluatiegesprek.....	17
2.5 Stappenplan.....	18
2.6 Ontwikkelingsstimulering en het volgen van de ontwikkeling.....	18
2.8 Het voedingsbeleid.....	18
2.9 Studiedagen en extra opvang.....	19
2.10 Tarieven.....	19
2.11 Als kinderen ziek zijn.....	19
2.12 Privacy van klanten en kinderen.....	19
3. De locatie.....	20
3.1 Openingstijden.....	20
3.2 Scholen die BSO Wonder bedient.....	20
3.3 Mentorschap.....	20
3.4 De wendag.....	20
3.5 Dagritme van een reguliere opvang dag.....	20
3.6 De indeling van een vakantiedag of extra opvang dag.....	21
4. Kwaliteitssysteem en borging kwaliteit.....	22

4.1	Beleidsplan .....	22
4.2	Regelmatig vergaderen.....	22
4.3	Pedagogisch coach en zorgcoördinator .....	22
4.4	Pedagogisch beleidsmedewerker .....	23
4.5	Scholing .....	23
5.	Gezondheid, veiligheid en omgeving.....	24
5.1	Speelomgeving .....	24
5.2	Beleidsplan veiligheid en gezondheid .....	24
5.3	Vermoeden van mishandeling/verwaarlozing.....	24
5.4	Persoonsregister.....	25
6.	Ouderbetrokkenheid en oudercommissie .....	25
6.1	Ouderbetrokkenheid .....	25
6.2	Oudercommissie.....	25
6.3	Nieuwsbrief .....	26
6.4	Ouderapp KOVnet.....	26
7.	Personeel .....	26
7.1	Pedagogisch professionals.....	26
7.2	Sportinstructeurs.....	27
7.3	Locatie managers.....	27
7.4	Stagiaires en pedagogisch professional in opleiding .....	27
7.5	Invalkrachten .....	28
8.	Adresgegevens.....	28

## Voorwoord

Voor u ligt het locatie specifieke werkplan van Sportify Kids BSO care, locatie Wonder. In dit werkplan laten we zien hoe wij bij BSO-care te werk gaan en welke pedagogische uitgangspunten en werkwijzen wij hanteren in onze dagelijkse praktijk.

Nieuw in dit werkplan ons overkoepelende pedagogisch beleidsplan, waarin de visie, missie en kernwaarden van Sportify Kids zijn opgenomen.

In dit werkplan wordt eerst algemene en praktische informatie over de BSO gegeven. Vervolgens gaan we in op hoe wij de pedagogische middelen inzetten in de dagelijkse praktijk. Daarna volgen de huisregels die bijdragen aan een voorspelbare en vertrouwde omgeving voor de kinderen.

Tot slot worden belangrijke onderwerpen besproken zoals onze werkwijze rondom kwaliteit, veiligheid en gezondheid, de betrokkenheid van ouders, de inzet van ons personeel en de samenwerking met de oudercommissie.

Met dit werkplan maken we onze werkwijze en visie inzichtelijk voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen.

# 1. Pedagogische visie

Sportify Kids BSO Wonder biedt professionele kinderopvang voor kinderen van 4 tot en met 18 jaar, met een extra hulpvraag uit het regulier- of het speciaal onderwijs. De opvang op deze BSO-locatie is erop gericht om de kinderen extra ondersteuning aan te bieden en ze de tools in handen te geven. In dit pedagogisch beleidsplan wordt onze visie op opvang en opvoeding beschreven voor de buitenschoolse opvang (BSO). Deze visie vormt de basis voor het dagelijks pedagogisch handelen op onze groepen. Elk kind is een individu met een eigen persoonlijkheid, met een eigen manier van doen, van denken, bewegen, met een eigen perceptie op de “werkelijkheid” en met een eigen interpretatie op situaties.

Bij Sportify Kids vinden wij dat elk kind het recht heeft om zich optimaal te ontwikkelen en het krijgen van alle mogelijkheden hiertoe. Deze visie is ons uitgangspunt van waaruit wij met de kinderen en elkaar omgaan. Wij beschrijven hoe de pedagogisch professionals en sportinstructeurs met de kinderen werken, hoe de ruimte is ingericht en hoe er met de ouders wordt samengewerkt. Met dit pedagogisch beleidsplan willen we ons pedagogisch denken en doen inzichtelijk maken voor personeel en ouders. Sportify Kids is een zelfstandige onderneming, veelal gevestigd op sportverenigingen en soms in schoolgebouwen.

## 1.1 Doelstelling

Om kwalitatief goede opvang te bieden hebben wij als doelstelling kinderen in een veilige omgeving op te vangen en de ruimte te geven om zich optimaal te ontwikkelen. Emotionele veiligheid en plezier voor het kind staat bij ons hoog in het vaandel. Het doel van BSO Wonder is kinderen met een extra hulpvraag, binnen de gemeente Stede Broec, een veilige plek bieden waar ze zich kunnen ontwikkelen.

Juist deze kinderen verdienen een veilige plek waar ze zichzelf op alle gebieden kunnen ontwikkelen en hier gepaste hulp en tools bij krijgen. Dit in gepaste groepsgroten. Wij hebben gemerkt dat ons concept aansluit bij alle kinderen, zo ook de kinderen met een extra hulpvraag uit het regulier- of het speciaal onderwijs. Juist door de structuur, het aanbieden van de verschillende activiteiten binnen onze pijlers en de ruimte sluit dit aan bij alle kinderen. Daarnaast wordt er gekeken naar de individuele hulpvraag van de kinderen.

Er wordt per kind gekeken aan welke doelen er gewerkt moet worden en of daar nog eventuele gepaste hulp bij nodig is. Wij zoeken waar nodig ook contact met instanties, zoals loket jeugd en veilig thuis.

## 1.2 Onze pijlers

### **Sport**

Bij Sportify Kids vinden we het belangrijk dat kinderen in aanraking komen met verschillende vormen van sport. We zullen de kinderen stimuleren om te bewegen en plezier te hebben in het beoefenen van een sport. De sportactiviteiten zullen op gezette tijden plaatsvinden en de kinderen mogen kiezen of ze daaraan willen deelnemen of dat ze liever vrijspelen.

De meeste locaties van Sportify Kids zijn gevestigd op een mooi sportcomplex. De andere locaties zijn niet gevestigd op een sportcomplex, maar hebben wel de beschikking over een grote buitenspeelruimte. Hierdoor kunnen onze gediplomeerde sportleiders leuke sportactiviteiten opzetten. De kinderen komen hierdoor in aanraking met een breed scala van sport en spel. Sportify Kids heeft de beschikking over een mooie accommodatie en verschillende sportvelden en materialen. Binnen de pijler sport kunnen we de kinderen de ruimte geven om hun energie kwijt te kunnen. Zeker

na een hele dag school, hebben de kinderen het nodig om te bewegen. Daarbij worden de kinderen uitgedaagd om hun grove en fijne motoriek te ontwikkelen, naast de sociale vaardigheden.



### Creativiteit

Sportify Kids daagt kinderen uit om hun creativiteit te ontwikkelen. Creativiteit vergroot de flexibiliteit en het vermogen om met problemen en uitdagingen om te gaan. Daarnaast worden de kinderen uitgedaagd om hun fijne motoriek te ontwikkelen. Kinderen kunnen “vrij” gebruik maken van verschillende materialen die op de BSO aanwezig zijn. Daarnaast zullen er ook verschillende creatieve activiteiten worden opgezet door de professionals van de BSO.



Met de knutselwerken van de kinderen kunnen we de locatie versieren en zo kunnen de kinderen hier ook hun aandeel in hebben.

### Muziek

Muziek is voor veel mensen een uitlaatklep en heeft een ontspannende werking. Het stimuleert de emotionele ontwikkeling en is daarnaast erg leuk om te maken of naar te luisteren. Sportify Kids geeft de kinderen de kans en ruimte om zich hierin op een leuke manier te ontwikkelen door bijvoorbeeld samenzang of het bespelen van een instrument. We doen zoveel mogelijk zelf op dit gebied en soms schakelen hiervoor externe specialisten in.



## Vrije tijd

Sportify Kids stelt voorop dat de buitenschoolse opvang in de vrije tijd van de kinderen is. Daarom zijn de programma's en activiteiten goed voorbereid en kunnen de kinderen altijd zelf kiezen of ze hieraan mee willen doen of niet. Als ze niet voor een activiteit kiezen kunnen ze vrijspelen. De locatie heeft genoeg materiaal om binnen of buiten vrij te kunnen spelen. We leren de kinderen om te gaan met hun vrije tijd, door stil te staan bij: zelf kiezen; initiatief nemen; eigen interesses volgen; je mogen vervelen en je eigen ding doen. Daarnaast denken we ook aan rust en ontspanning, een moment voor jezelf. De pedagogisch professionals zullen vooraf bij het kiezen van activiteiten een sturende rol nemen tijdens een vrije tijd activiteit meer afzijdige rol tijdens het spel, maar wel op afstand beschikbaar.



## 1.3 Theorie

Het bieden van emotionele veiligheid is de belangrijkste pedagogische doelstelling. Een kind dat zich niet veilig voelt in zijn omgeving heeft moeite om zich te uiten en dat kan als gevolg hebben dat het kind belemmerd wordt in zijn ontwikkeling.

In de wet Kinderopvang is onder andere opgenomen wat de overheid verstaat onder kwaliteit in de kinderopvang, namelijk: verantwoorde kinderopvang is kinderopvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving.

De opvoedingstheorie van Ricksen-Walraven ligt ten grondslag aan de wet kinderopvang en de beleidsregels, kwaliteit kinderopvang. Zij formuleert haar theorie in vier opvoedingsdoelen die gelden voor kinderen in de leeftijd van 0 t/m 12 jaar.

1. Een gevoel van emotionele veiligheid bieden
2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties
4. De gelegenheid bieden om zich waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving te maken: socialisatie.

### • De wijze waarop de emotionele veiligheid van de kinderen wordt gewaarborgd

Wij nemen ruim de tijd om een kind te leren kennen en dat het kind ons kan leren kennen. Op deze manier kan er een vertrouwensband worden opgebouwd tussen de pedagogisch professionals en de kinderen. Deze vertrouwensband geeft kinderen rust en een veilig gevoel. Een veilig gevoel is nodig voor het kind om zich te kunnen ontwikkelen. Pas als het zich veilig voelt, durft het zich te uiten en vrijuit te spelen. We vinden het belangrijk dat er zoveel mogelijk vaste pedagogisch professionals zijn, zodat de kinderen vertrouwde gezichten zien en zich dus

veilig voelen. Daarnaast proberen wij een zo goed mogelijk contact te onderhouden met de ouders/verzorgers van het kind zodat wij goed kunnen aansluiten op de belevingswereld van het kind.

**Emotionele veiligheid in praktijk:**

*Bij Sportify Kids willen we eraan werken dat een kind zich in de breedste zin van het woord kan ontwikkelen. Socialisatie, het ontwikkelen van zelfvertrouwen en het hechten aan een pedagogisch professionals zijn belangrijk begrippen die de emotionele veiligheid waarborgen. Kinderen kijken op tegen volwassenen waardoor ze zich met volwassenen conformeren. Daarom is het belangrijk dat kinderen zich veilig kunnen hechten. Sensitiviteit en beschikbaarheid van de verzorgers is bij het hechtingsproces een vereiste voor de kinderen. De tijd nemen, praten, leer de kinderen kennen waardoor zij de pedagogisch professional leren kennen. Al onze beroepskrachten hebben minimaal een SPW-3 diploma of een relevante opleiding. De voertaal die wij spreken op onze opvang is Nederlands. Beroepskrachten die in opleiding zijn tot pedagogische professional staan altijd onder begeleiding van een gekwalificeerd pedagogische professional. Wat wij ook erg belangrijk vinden is samenwerking, niet alleen met de collega's onderling maar ook met de verschillende scholen. We bespreken bijzonderheden met de betreffende leraren van de school.*

• **Ontwikkeling van persoonlijke competenties**

Elk kind is uniek en heeft vanuit nature de drang om zich te ontwikkelen, elk op hun eigen manier. Deze ontwikkeling wil Sportify Kids graag stimuleren op verschillende manieren in onze sport, creatieve en muziekprogramma's. Met deze programma's kunnen de kinderen op een leuke manier ontdekken waar hun grenzen, capaciteiten en kwaliteiten liggen. Het biedt daarnaast kansen voor het opdoen van vaardigheden en creëert leermoment die bijdragen aan zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Doormiddel van sport en creatieve activiteiten proberen wij zowel de taalontwikkeling als de cognitieve ontwikkeling te stimuleren. Veel benoemen, taalspelletjes, nieuwe termen, raadsels, puzzels en nieuwe (wat onbekendere) sporten aanleren helpt de kinderen deze gebieden te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat de kinderen plezier beleven aan de activiteiten. Ook buiten de programma's om, zullen onze pedagogisch m professionals kinderen stimuleren om zich blijvend te ontwikkelen. De jonge kinderen van de BSO zitten in de voltooiingsfase van hun taalontwikkeling. Een stimulerende omgeving bij de BSO is dan ook van belang. Het taalvermogen van een kind wordt ontwikkeld wanneer er naar het kind wordt geluisterd en er op het kind gereageerd wordt. De pedagogisch professionals hebben hier een belangrijke taak in en stimuleren deze door een vertrouwensband op te bouwen met het kind en het kind te stimuleren om in contact te komen. Onze pedagogisch professionals s zijn in staat om taalrijke situaties te creëren, kinderen een grote basiswoordenschat te leren en de kinderen een zinsconstructie leren die helpt bij het stellen van vragen en het vertellen over hun eigen ervaringen. De cognitieve ontwikkeling wordt gestimuleerd door het aanbieden van sportactiviteiten en tijdens het vrij spel. De kinderen tussen 4 en 6 jaar leren het ordenen van voorwerpen naar soort, grootte en kleur, logische verbanden en oorzaak-gevolg. Dit wordt gedaan door sportspellen zoals memory en het lijnenkleurspel. Bij de kinderen tussen 7 en 9 jaar neemt het concentratievermogen toe. Daarnaast gaan de kinderen spelen met complexer technisch speelgoed, zoals een knikkerbaan in elkaar zetten. Bij de leeftijd tussen 10 en 12 jaar is het logisch nadenken van de kinderen goed ontwikkeld. De cognitieve- en taalontwikkeling worden gestimuleerd door het spelen van rollenspellen of een debat te voeren. Bij de BSO stimuleren wij de cognitieve- en taalontwikkeling door boekjes, puzzels en speelgoed op leeftijd aan te bieden.

**Ontwikkeling van persoonlijke competenties in praktijk**

*Het sport en het creatieve programma helpt kinderen om plezier te hebben en ze volop met ontwikkeling bezig te houden. Onze pedagogisch professionals en sportinstructeurs stimuleren kinderen om grenzen te ontdekken en te verleggen van wat een kind wel of niet*



*kan en durft. De professional maakt het kind bewust van de eigen capaciteiten en kwaliteiten. Het spel materiaal dat bij ons op de opvang aanwezig is past bij leeftijd, ontwikkelingsfase, fysieke en geestelijke mogelijkheden van het kind. De wijze waarop de pedagogisch professional het spel materiaal aanbiedt, biedt kansen voor individuele leermomenten, zelfoverwinning, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Jongens en meisjes krijgen dezelfde kansen om hun mogelijkheden en interesses te onderzoeken en te verkennen.*

- **Ontwikkeling van sociale competenties**

Samen spelen, samen werken, contact maken, conflicten oplossen, communiceren, elkaar helpen, grenzen aangeven, het zijn allemaal aspecten die voorkomen als je met anderen samen bent. Sportify Kids wil de kinderen graag helpen en op een positieve manier stimuleren bij het verwerven van deze sociale competenties. Hierdoor krijgen de kinderen de kans zich op sociaal gebied te ontwikkelen, iets wat wij als waardevol zien voor hun verdere leven. Sportify Kids zal gericht ingaan op de sociale competenties in onze programma's.

***Ontwikkeling van sociale competenties in praktijk:***

*In onze activiteitenprogramma's zullen we ook veel onderdelen richten op samenwerken. Teambuilding en samenspelen helpen kinderen om hun sociale competenties te ontwikkelen. In onze spelprogramma's zullen de kinderen leren gebruik maken van elkaars talenten om iets te kunnen bereiken en leren dat verschillende soorten talenten elkaar kunnen aanvullen. Door activiteiten aan te bieden die gericht zijn op samenwerking kunnen de kinderen ook leren hoe je moet samenwerken, wat de voor- en nadelen hiervan zijn. Ook het samenwerken tussen professionals en kinderen stimuleert de sociale ontwikkeling van kinderen. Onze professionals kunnen door hun ervaring en kennis gericht vaardigheden inzetten om kinderen te helpen om hun sociale competenties te verwerven.*

- **De wijze waarop de overdracht van normen en waarden plaatsvindt.**

De pedagogisch professionals van Sportify Kids dragen actief bij aan de ontwikkeling van waarden en normen van het kind. Waarde en normen zijn van belang binnen onze multiculturele samenleving en geven richting aan ons bestaan. Ook verschaft het duidelijkheid over wat wel of niet gepast is binnen een bepaalde omgeving. Ze beïnvloeden ons zelfbeeld, hoe we handelen en onze relaties met anderen. Bij volwassenen gaat het hanteren van waarde en normen vaak ongemerkt maar bij kinderen is het van belang dat ze inzicht krijgen in die waarde en normen. Kinderen moeten leren wat wel en niet mag, wat wel of niet hoort en hoe ze zich moeten gedragen in een bepaalde omgeving. Zo kan het voorkomen dat bepaalde regels thuis wel gelden maar op de BSO niet en andersom. Dit kan erg verwarrend zijn voor het kind, wij proberen daarom op een leuke speelse manier hier structuur en duidelijkheid in aan te brengen. Om elkaar en jezelf beter te kunnen begrijpen, is het belangrijk om inzicht te krijgen in de normen en waarden.

***Overdracht van normen en waarden in praktijk***

*Op elke locatie zullen de professionals van Sportify Kids samen met de kinderen regels opstellen. Door dit samen met de kinderen te doen en dit af en toe bij te houden zullen de kinderen hier bewuster mee omgaan en zich meer betrokken en verantwoordelijk voelen. Een aantal van onze spellen is erop gericht om op speelse wijze na te denken over normen en waarden en hierover in gesprek te gaan. De kinderen kunnen hiermee zelf of met hulp van de professionals op een leuke manier mee aan de slag. In praktijksituaties bij een conflict of als normen en waarden overschreden worden zullen wij hierop terugkomen en met de kinderen over in gesprek gaan.*

## 1.4 Pedagogische visie in de praktijk

We zorgen ervoor dat de kinderen het bij ons naar hun zin hebben en met plezier bij ons komen. De groepsdynamiek wordt gebruikt om de kinderen uit te dagen en zorgen er tegelijkertijd voor ieder individueel kind echt te leren kennen. Wij zorgen ervoor dat de kinderen zich emotioneel veilig, gerespecteerd, gewaardeerd en geaccepteerd voelen bij ons.

Door de kinderen te motiveren en te stimuleren om hun persoonlijke en sociale competenties op hun eigen unieke wijze, in hun eigen unieke tempo, te ontwikkelen willen wij de ontwikkeling naar zelfstandigheid stimuleren.

Wij stellen de kinderen in de gelegenheid zich normen en waarden, de cultuur van onze samenleving, eigen te maken. Hieronder volgt een praktische uitwerking van onze pedagogische visie.

## 1.5 Interactie tussen de pedagogische professional en het kind

### **Pedagogische aandacht**

Elk moment waarop wij in contact zijn met de kinderen, zien wij als een pedagogisch moment. De pedagogisch professional fungeert daarbij als een 'levend pedagogisch middel'.

We communiceren zoveel mogelijk met ik-boodschappen volgens de Gordon-methode, waarbij we duidelijk aangeven wat we wél van een kind verwachten in plaats van alleen te benoemen wat niet mag. Daarbij leggen we altijd uit waarom bepaald gedrag wel of niet gewenst is.

Elk kind benaderen we op een manier die bij hem of haar past. Niet ieder kind vindt lichamelijk contact prettig. In zulke gevallen maken we bijvoorbeeld een praatje of geven een vriendelijke aai over het hoofd – ook dat is een waardevolle manier van aandacht geven.

### **Ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfstandigheid**

Wij helpen het zelfvertrouwen van de kinderen te ontwikkelen, door de kinderen positieve aandacht te geven. We stimuleren de kinderen door zelfstandig dingen te laten doen, of om het tenminste te proberen. Het maakt niet uit op wat voor een manier zij dit doen. Ze moeten doen waar ze zich prettig bij voelen.

### **Aanspreekmomenten**

Zodra we de kinderen gaan brengen/halen naar/van school maken we even een praatje met de kinderen. De pedagogisch professional die achterblijft op het moment dat de kinderen gehaald worden, groet de kinderen die zich komen melden. Tussendoor zullen er ook altijd momenten zijn waarop kinderen en pedagogisch professionals/sportinstructeurs contact maken en even aandacht voor elkaar hebben.

### **Motiveren en stimuleren**

We benaderen de kinderen altijd positief. Door zelf enthousiast te zijn, stimuleren wij de kinderen. Zodra we merken dat een kind een zetje in de rug nodig heeft, proberen we dit zoveel mogelijk te geven. Uiteraard staat zelfstandigheid ook hoog in het vaandel bij ons. Bij de oudere kinderen op de BSO controleren wij achteraf pas en laten de kinderen eerst zelf keuzes maken of tot een oplossing komen.

## **Straffen en belonen bij kinderen met een extra hulpvraag**

Bij onze BSO richten we ons op het belonen van positief gedrag en het adequaat begeleiden van kinderen als er sprake is van ongewenst gedrag. Dit doen we op een manier die aansluit bij de behoeften van het kind en in overleg met ouders en vaak ook de school, zodat we een uniforme aanpak kunnen bieden.

Wanneer een kind iets goed doet, iemand helpt, fijn aan het spelen is, samenwerk o.i.d. belonen we dit positieve gedrag. Dit kan in de vorm van een compliment, een glimlach, een duim omhoog, een knuffel of door het kind iets te laten kiezen, zoals een activiteit die hij/zij leuk vindt. Door positieve aandacht te geven, versterken we het zelfvertrouwen van het kind, vergroten we het gevoel van veiligheid en stimuleren we gewenst gedrag.

Als een kind gedrag laat zien dat niet binnen de regels of normen en waarden van onze BSO valt, spreken we het kind hier op een rustige en duidelijke manier op aan. We leggen uit waarom het gedrag niet passend is en wat we wél van het kind verwachten. Bijvoorbeeld: "Het is gevaarlijk wat je doet, je kunt jezelf of iemand anders bezeren."

Wanneer ongewenst gedrag vaker voorkomt, kijken we samen met het kind naar de gevolgen van dit gedrag. Indien nodig, bedenken we samen een passende consequentie. Hierbij houden we rekening met wat het kind aankan en wat past bij de situatie. Dit proces verloopt altijd in goed overleg met ouders en soms ook met de school, om de aanpak zo consistent mogelijk te houden.

We vinden het belangrijk dat alle kinderen duidelijkheid hebben over de regels. Daarom hangen deze zichtbaar op het bord en nemen we ze regelmatig samen met de kinderen door. Deze structuur helpt kinderen om zich veilig en geborgen te voelen en geeft ze de ruimte om zich positief te ontwikkelen binnen de groep.

## **1.6 De interactie tussen de kinderen onderling**

Wij stimuleren de onderlinge contacten en proberen de kinderen bij elkaar te betrekken. Vaak wanneer een kind alleen begint met spelen of aan een andere activiteit meedoet, komen de anderen vanzelf aan tafel om ook mee te doen. Zo leert het kind meerdere kinderen kennen en kan het vriendjes maken. Mocht dit niet gebeuren, dan gaan we eerst 1 op 1 met het kind activiteiten doen, daarna vragen we steeds meer kinderen om mee te doen met onze activiteit. Tijdens de opvang zijn er veel momenten waarop de kinderen met elkaar in contact komen. Bijvoorbeeld tijdens het eten, de activiteiten, verjaardagen, feestdagen en het samen spelen. De conflicten tussen de kinderen worden eerst door henzelf opgelost. Lukt dit niet, dan wordt er samen met hen gezocht naar een oplossing.

Als we merken dat een kind geen vriendjes of vriendinnetjes heeft binnen de groep, dan proberen wij het kind te koppelen aan een ander kind. Uiteraard letten wij hierbij goed op of de beide kinderen dit prettig vinden.

Wij willen de kinderen helpen zichzelf te ontwikkelen, daarin staat eigen keuzes maken centraal. De kinderen kunnen vrij kiezen wat ze willen doen en met wie ze willen spelen. Daarin is wel heel belangrijk dat elk kind zich prettig, maar ook veilig voelt. Als kinderen elkaar niet liggen of ze willen niet met anderen spelen, dan wordt dit gerespecteerd. Daarin is het wel belangrijk dat we hen leren hoe daarmee om te gaan. Je kunt zonder een ander te kwetsen best uitleggen waarom je op dat moment niet met hem wilt spelen. Bij de BSO Wonder kan het een leerdoel zijn van de kinderen waardoor wij hier meer aandacht aan zullen besteden.

## 1.7 De fysieke omgeving: binnen en buiten

De fysieke omgeving speelt een belangrijke rol in het gedrag en de ontwikkeling van kinderen. Bij onze Care-groep is veel aandacht besteed aan het creëren van een ruimte die uitnodigt tot spelen, leren en het oefenen van sociale en motorische vaardigheden. De omgeving biedt een balans tussen uitdagende elementen en rustgevende plekken waar kinderen zich kunnen terugtrekken als dat nodig is. We beschikken bij locatie BSO Wonder over een grote lichte groepsruimte.

### **Binnenruimte**

De binnenruimte is zo ingericht dat het tegemoetkomt aan de diverse behoeften van kinderen met een extra hulpvraag. We maken gebruik van verschillende hoekjes en materialen:

- **Speel- en leermaterialen:** Er is een breed aanbod van speelgoed en materialen, variërend van constructiespeelgoed tot puzzels en rollenspellen. Al het speelgoed is stevig, veilig en afgestemd op verschillende leeftijden en ontwikkelingsniveaus.
- **Rustige ruimte:** Voor kinderen die zich willen terugtrekken, hebben we een bank staan waar ze bijvoorbeeld een boekje kunnen lezen.
- **Bewegingsruimte:** Voor kinderen met veel energie is er een plek waar ze hun energie kwijt kunnen, bijvoorbeeld met een boksbal of andere bewegingsmaterialen. Dit biedt een veilige uitlaatklep en helpt kinderen hun emoties te reguleren.
- **Structuur en overzicht:** We maken gebruik van hulpmiddelen zoals een bord met pictogrammen en een time timer. Deze visuele ondersteuning helpt kinderen om structuur en overzicht te krijgen in hun dag en activiteiten.

### **Buitenruimte**

BSO Wonder beschikt over een eigen buitenruimte. Wij maken gebruik van het buitenterrein naast het verenigingsgebouw. Dit terrein is betegeld en beschikt over picknicktafels. Het buitenterrein biedt kinderen de kans om vrij te spelen.

- **Veilige omgeving:** De buitenruimte voldoet aan alle veiligheidseisen en wordt regelmatig gecontroleerd.
- **Ruimte voor ontspanning:** Naast actieve speelmogelijkheden is er ook ruimte om rustig te zitten, bijvoorbeeld op bankjes of in een beschutte hoek. Dit maakt de buitenruimte toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht hun energielevel.
- **Speelmateriaal:** De BSO beschikt over een verschillende buitenspel materialen die de kinderen vrij kunnen gebruiken en die de sporters kunnen inzetten voor sport en spel activiteiten.

Achter het gebouw van BSO Wonder is nog een ander buitenspeelterrein aanwezig. Dit terrein is onderdeel van organisatie Leal Care. Op dit moment zijn er nog geen speeltoestellen aanwezig, deze worden later aangeschaft. Het terrein is omheind met hekken.

Wanneer wij op dit buitenterrein spelen zijn onze kinderen herkenbaar aan de hand van de Sportify Kids hesjes. Daarbij is altijd één van onze professionals aanwezig.

## 1.8 Ons activiteitenaanbod

In de beginfase van een nieuwe groep kiezen we er bewust voor om nog niet direct met een thema te starten. We richten ons eerst op de groepsvorming en de inrichting van de speel- en leeromgeving. Hierbij evalueren we of het aanwezige materiaal aansluit bij de behoeften en interesses van de kinderen, en bekijken we wat eventueel nog ontbreekt.

Zodra de groep goed is ingewerkt en er een stevige basis is gelegd, starten we met thematisch werken. Elke dag bieden we een activiteit aan die aansluit bij het thema waar we op dat moment

mee bezig zijn. Kinderen kunnen daarbij kiezen uit verschillende soorten activiteiten, zoals sportieve, creatieve of muzikale activiteiten, of ervoor kiezen om vrij te spelen. Deelname is nooit verplicht – kinderen mogen zelf kiezen of ze willen meedoen. We stimuleren deelname door de activiteiten aantrekkelijk en laagdrempelig te maken, maar respecteren ook de behoefte van kinderen om soms iets anders te doen.

We zorgen ervoor dat de groepsgrootte per activiteit beheersbaar blijft en dat er voldoende ruimte en aandacht is voor ieder kind. Als een groep te groot wordt, splitsen we deze op of wisselen we de deelname af.

In de vakanties organiseren we vaak grotere en meer uitgebreide activiteiten. Denk aan uitstapjes, zoals een bezoek aan de kinderboerderij of een speurtocht in de omgeving. Ook op de locatie zelf vinden dan activiteiten plaats die wat meer tijd in beslag nemen, zoals koekjes bakken of het opzetten van een spelletjesparcours. We betrekken de kinderen actief bij het bedenken van deze activiteiten, zodat het aanbod goed aansluit bij hun interesses en ideeën.

## 1.9 Locatie eigen regels

Regels zijn nodig omdat kinderen de ruimte en het materiaal met elkaar delen. Voor de BSO Wonder geven de regels structuur en extra handvaten aan de kinderen.

De regels worden besproken met de ouders en het streven is om hier samen in op te trekken. Deze regels worden samen met de kinderen gemaakt en opgehangen op de groep.

## 1.10 Pesten

Pesten kan een grote impact hebben op het welzijn van kinderen. Als pedagogisch professionals vinden wij het daarom belangrijk om snel in te grijpen als er signalen van pesten zijn. Wij zorgen voor een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen om hierover te praten, zodat zij weten dat ze serieus genomen worden.

Wanneer een pedagogisch professional merkt dat er gepest wordt, zal hij of zij dit bespreekbaar maken met het betrokken kind. Het gesprek richt zich op het erkennen van gevoelens en het samen nadenken over mogelijke oplossingen. Het kind krijgt de ruimte om aan te geven wat voor hem of haar prettig voelt bij het zoeken naar een oplossing.

Naast individuele aandacht wordt er ook op groepsniveau gewerkt aan bewustwording en een positieve groeps sfeer. Dit kan door middel van gesprekken, groepsactiviteiten of spelvormen waarin onderwerpen als respect, samenwerking en omgaan met verschillen aan bod komen. Door pesten in een bredere context te bespreken, stimuleren we een cultuur waarin kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en dat van anderen.

De mentor van het betrokken kind neemt contact op met de ouder(s) om te informeren en samen af te stemmen over de aanpak. Indien nodig worden ook andere betrokkenen, zoals de school, geïnformeerd, zodat de ondersteuning uniform blijft en het kind zich veilig voelt in alle omgevingen.

Bij onze BSO staat zorgen voor een veilige, respectvolle en positieve sfeer centraal. Pesten wordt niet getolereerd, en wij zetten ons in om ieder kind te helpen groeien in een omgeving waarin het zichzelf kan zijn.

## 1.11 Contact met andere organisaties

Sportify Kids werkt nauw samen met Palet. Ook hebben wij de mogelijkheid om externe organisaties en instanties uit te nodigen of te bezoeken met het doel de kinderen kennis te laten maken met

verschillende culturele, maatschappelijke en sport aspecten. Dit kan gekoppeld worden aan thema's en kunnen leuke uitstapjes of leuke ontmoetingen worden.

## 2. Werkplan

### 2.1 De basisgroepen en beroepskracht-kind ratio

#### **Beroepskracht-kind ratio**

In de kinderopvang hebben wij te maken met een beroepskracht-kind ratio (BKR). Dit geeft aan hoeveel beroepskrachten er op een bepaald aantal kinderen dienen te staan. Vanaf 1 juli 2024 zijn wij verplicht om de BKR op het niveau van kind centrum te berekenen en niet meer op groepsniveau.

Hierdoor ontstaat er meer ruimte om groepen in te delen op basis van de behoefte en ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het belangrijk om de emotionele veiligheid van de kinderen te waarborgen, door voldoende pedagogisch professionals in verhouding tot het aantal kinderen in te zetten. Voor buitenschoolse opvang geldt dat er per 11 kinderen 1 beroepskracht moet zijn. Voor BSO Wonder wijken wij hiervan af. Dit betekent dat wij met meer begeleiders op minder kinderen staan. Zodat wij de kinderen de gepaste opvang kunnen bieden.

Onze groep bestaat uit maximaal 12 kinderen per groep met minimaal 3 begeleiders per groep. Dit is een pedagogisch professional en bijvoorbeeld een sportinstructeur. Beide professionals hebben affiniteit met de doelgroep en hebben kennis van eventuele ziektebeelden/aandoeningen/stoornissen. Vanwege de kleine groepen hebben de begeleiders meer ruimte om individuele- en groepsaandacht te geven en kunnen de kinderen zich in een kleine groep blijven ontwikkelen.

#### **De groep**

Per dag kunnen er 12 kinderen worden opgevangen in de leeftijd van 4 t/m 18 jaar, ondanks dat er maximaal 22 kinderen op de locatie opgevangen kunnen worden. Bij locatie Wonder kiezen we ervoor om deze 12 kinderen in twee basisgroepen op te vangen, zoals ook maximaal is toegestaan volgens de wet op kinderopvang. Dit biedt kinderen de mogelijkheid om met verschillende leeftijden, inclusief broertjes en zusjes, samen te spelen, wat bijdraagt aan een natuurlijke sociale interactie.

In basisgroep één plaatsen we de kinderen van 4 t/m 13 jaar. In basisgroep twee plaatsen we de kinderen van 13 t/m 18 jaar. Het aantal kinderen van de twee basisgroepen bij elkaar zullen niet hoger zijn dan 12. We eten en drinken aan twee aparte tafels.

Om de stabiliteit en emotionele veiligheid van de kinderen te waarborgen, werken we in deze basisgroep (bij volledige bezetting) met 3 pedagogisch professionals en eventueel een stagiaire. Deze bezetting zorgt ervoor dat elk kind de benodigde aandacht kan krijgen en er altijd ruimte is voor individuele zorg en begeleiding. Daarnaast kunnen kinderen, indien nodig, tijdelijk in kleinere subgroepen worden verdeeld om beter in te spelen op hun specifieke behoeften.

Na het eten van een cracker/fruit hebben de kinderen de mogelijkheid om deel te nemen aan diverse activiteiten, de verdeling van de basisgroepen laten we dan los. Deze activiteiten zijn van tevoren ingepland op het bord en worden uitgevoerd volgens onze vier pijlers, die gericht zijn op de ontwikkeling van elk kind. Door een breed aanbod van activiteiten aan te bieden, kunnen de kinderen

zelf kiezen aan welke activiteit zij willen deelnemen, waardoor ze spelenderwijs leren omgaan met verschillende leeftijdsgroepen en interesses. De kinderen kunnen hierbij zowel gebruikmaken van de binnenruimte als de buitenruimte, wat hun gevoel van vrijheid en veiligheid versterkt.

Bij de samenwerking en begeleiding van jongeren in de leeftijd van 13 tot 18 jaar houden we nadrukkelijk rekening met hun ontwikkelingsfase. In deze levensperiode spelen andere behoeften en kenmerken een rol dan bij jongere kinderen, zoals een groeiend gevoel van autonomie, identiteitsontwikkeling en de behoefte aan meer inspraak en verantwoordelijkheid. We stemmen onze aanpak hierop af door jongeren actief te betrekken bij het plannen van activiteiten, ruimte te bieden voor zelfstandigheid, en hen op een respectvolle en gelijkwaardige manier te benaderen.

Omdat de kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar gezamenlijk onderwijs volgen op het speciaal basisonderwijs, kiezen we er bewust voor om deze leeftijdsgroep ook gezamenlijk op te vangen. Tegelijkertijd zorgen we binnen de opvangstructuur voor voldoende differentiatie en afstemming, zodat zowel jongere als oudere kinderen zich kunnen ontwikkelen op een manier die past bij hun leeftijd en behoeften.

De individuele behoeften van het kind staat centraal en dat zij zich in een veilige en stabiele omgeving kunnen ontwikkelen. De structuur van twee kleine basisgroepen, in combinatie met de flexibele inzet van pedagogisch professionals, zorgt ervoor dat kinderen zich gehoord en gezien voelen, wat hun emotionele veiligheid en ontwikkeling bevordert.

### **Schoolvrije dagen**

Tijdens de schoolvrije dagen (waaronder de vakanties) kunnen wij normaal gezien de kinderen in een ander kindercentrum van Sportify Kids onderbrengen. We zorgen ervoor dat alle locaties een goede samenwerking heeft met één à twee andere locaties, zodat kinderen, professionals en ouders bekend zijn met onze locaties. Aangezien BSO-locatie Wonder niet direct in de buurt zit van een andere Sportify Kids locatie, kiezen we ervoor om tijdens schoolvrije dagen de kinderen niet onder te brengen op een andere locatie. Hierdoor komt onderstaande te vervallen:

~~Het samenvoegen van groepen kan structureel of op een specifieke dag van de week. Wij informeren de ouders over het samenvoegen van de groepen en vragen hen schriftelijke toestemming voor het plaatsen van hun kind in een tweede basisgroep tijdens schooldagen.~~

~~Tijdens schoolvrije dagen worden de kinderen van BSO-locatie(naam) opgevangen op locatie (naam). Zij vormen daar hun eigen, vaste basisgroep met hun vertrouwde pedagogisch medewerker. Op locatie (naam) zijn op dat moment dus twee basisgroepen aanwezig. Deze basisgroepen zijn terug te vinden in KOV-net, waar ook de aanwezigheid van de kinderen wordt geregistreerd. Hoewel de kinderen van locatie (naam) en (naam) in aparte basisgroepen in KOV-net blijven, volgen zij gezamenlijk het dagprogramma. Tijdens het samenvoegen van de basisgroepen zullen we nooit boven de maximaal toegestane kinderen uit komen.~~

### **~~De wijze waarop de emotionele veiligheid van de kinderen wordt gewaarborgd tijdens het samenvoegen van locaties.~~**

~~We vinden het belangrijk om de emotionele veiligheid van de kinderen te waarborgen, uiteraard ook tijdens het samenvoegen van locaties. Verder in het werkplan vind je een algemene omschrijving hoe wij dit waarborgen, hieronder een beschrijving hoe wij dit specifiek doen tijdens het samenvoegen:~~

Kinderen worden altijd begeleid door hun vertrouwde pedagogisch medewerkers(s) of sporter(s) wanneer ze naar een andere locatie gaan. Dit zorgt voor continuïteit en een gevoel van veiligheid voor de kinderen, wat belangrijk is voor hun emotionele ontwikkeling.

De kinderen voegen samen met hun eigen basisgroep naar de andere locatie, waardoor ze samen met hun vertrouwde vriendjes en groepsleden van die dag. Dit helpt om een veilige en herkenbare omgeving te behouden. De locaties waarmee wordt samengevoegd, hebben een goede samenwerking. Hierdoor zijn zowel de medewerkers als de werkwijze op beide locaties bekend voor de kinderen. Dit zorgt ervoor dat de overgang soepel verloopt en kinderen zich snel aanpassen. De pedagogisch medewerkers die op de samenwerkende locaties werkzaam zijn, vallen bij elkaar in wanneer groepen worden samengevoegd. Dit betekent dat de kinderen altijd begeleid worden door bekende gezichten. De locaties waar kinderen naartoe gaan hebben een vergelijkbare inrichting en dezelfde dagindeling. Deze uniformiteit helpt kinderen om zich snel vertrouwd te voelen in de andere omgeving, wat hen de ruimte geeft om bijvoorbeeld mee te doen aan de 4 pijlers activiteiten.

#### **Toegevoegde waarde van het samenvoegen**

Door kinderen op schoolvrije dagen op een andere vertrouwde locatie op te vangen, stimuleren we hun sociale ontwikkeling, flexibiliteit en zelfvertrouwen. Ze komen in contact met andere kinderen en medewerkers, wat hun wereld vergroot. Bovendien zorgt het samenvoegen van locaties op dagen met een lagere bezetting ervoor dat er meer leeftijdsgenoten zijn om mee te spelen, wat het spelplezier en de sociale interactie bevordert. Het biedt daarnaast de mogelijkheid om met een grotere groep afwisselendere activiteiten te organiseren, zoals sporttoernooitjes, themadagen of creatieve workshops, die anders bij kleinere groepen niet haalbaar zouden zijn.

Met deze maatregelen kunnen we locatie overstijgend werken en daarmee de emotionele veiligheid en het welzijn van de kinderen waarborgen. Zo blijft de opvang tijdens het samenvoegen een veilige en prettige omgeving voor ieder kind.

BSO-locatie (naam) en (naam) werken goed samen, deze locaties zitten dicht bij elkaar en vangen kinderen op van dezelfde scholen.

## 2.2 3 uursregeling

Tijdens vakanties of op studiedagen van school zijn wij langer geopend, namelijk 10 aaneengesloten uren. Op deze dagen kan het voorkomen dat wij afwijken van de BKR, bijvoorbeeld tijdens pauze uren van onze professionals. Dit mag volgens wet- en regelgeving maximaal voor gedurende drie uur per dag. Waarbij maar minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch professionals minder mag inzetten. Dit zal voornamelijk aan het begin van de dag, tussen 7.30 uur en 8.30 uur zijn, tussen de middag tussen 13:00 en 14:00 uur of aan het eind van de dag tussen 17.30 uur en 18.30 uur zijn. De afweging hierbij is dat aan het begin en aan het eind van de dag, minder kinderen aanwezig zijn door het halen en brengen. Er worden activiteiten aangeboden aan de kinderen aan de hand van onze vier pijlers of ze kunnen vrij spelen.

Op het moment dat er tijdens de openingstijden van de opvang slechts één pedagogisch professional op de locatie aanwezig is, maken onze locaties gebruik van een achterwacht. In het beleidsplan veiligheid en gezondheid lees je hoe dit er precies uitziet.

Tijdens deze hele opvang dagen zijn wij doorgaans geopend tussen 07:00 en 18:30.

Standaardrooster op basis van het aantal benodigde pedagogisch professionals voor hele dag opvang:

<b>Benodigd aantal PM'ers</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
-------------------------------	----------	----------	----------



<b>Begin- en eindtijden standaarddiensten</b>	7:00-12:45 12:45-18:30 (Zonder pauze)  Of 7:00-18:30	07:00-17:00 08:30-18:30	7:00-17:00 08:00-17:30 08:30-18:30
<b>Reguliere pauzetijden</b>	Tussen 10:00-16:00	Tussen 10:00-16:00	Tussen 10:00-16:00

### Standaardrooster

Standaardrooster op basis van het aantal benodigde pedagogisch professionals op een reguliere BSO-opvangmiddag wordt ingepland tussen 13:30-18:30. De BSO mag voor en na schooltijd en op vrije middagen maximaal een half uur per dag minder pedagogisch professionals inzetten. Tijdens een middag opvang, hebben de pedagogisch professionals geen pauze. Wij wijken eventueel van de BKR af tijdens het vervoeren van school naar de BSO-locatie.

Standaardrooster op basis van het aantal benodigde pedagogisch professionals, voor hele dag opvang:

<b>Benodigd aantal PM'ers</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Begin- en eindtijden standaarddiensten</b>	13:30 –18:30	13:30 -18:30 13:30 – 18:30	13:30-18:30 13:30-18:30 13:30-18:30

## 2.3 Intakegesprek

Als een kind in aanmerking komt voor de BSO Wonder, zal er eerst een intakegesprek met de locatiemanager volgen. In dit gesprek kunnen ouders hun vragen stellen, aanvullende informatie over het kind delen en kan de locatiemanager hen informeren over Sportify Kids en onze werkwijze. Aangezien de kinderen een extra hulpvraag hebben, zal hier meer tijd en aandacht in worden gestoken. Tijdens dit intakegesprek wordt de ouders verteld wie de mentor van hun kind zal zijn. Ook zal er dan afgesproken worden welke dag het kind komt wennen en wordt er alvast een 6 weken evaluatiegesprek gepland.

Standaard wordt er contact gezocht met de huidige BSO-locatie van Sportify Kids indien van toepassing, de school en eventuele hulpinstanties.

## 2.4 Het 6 weken en 6 maanden evaluatiegesprek

Wij vinden het belangrijk dat ouder(s) goed op de hoogte zijn van hoe het met hun kind gaat op de opvang, zeker in de beginperiode. Daarom plannen wij ieder jaar twee verplichte oudergesprekken. Deze gesprekken zijn een vast onderdeel van onze begeleiding en wij verwachten dat ouder(s) hierbij aanwezig zijn.

In het eerste jaar vinden de gesprekken plaats na ongeveer 6 weken en na 6 maanden. In de eerste 6 weken leren wij het kind kennen, nemen we het mee in onze structuur en kijken we hoe het zich ontwikkelt binnen de groep. Tijdens dit 6-weken evaluatiegesprek wordt besproken hoe het kind zich voelt, welke aandachtspunten er zijn en wordt – indien nodig – een stappenplan opgesteld.

Na 6 maanden heeft het kind al een langere periode bij ons meegedraaid. In dit gesprek – samen met de ouder(s), de mentor van het kind en/of de locatiemanager – evalueren we de eerste maanden, bespreken we de ontwikkeling en behandelen we eventuele vragen of belangrijke punten.

Ook in de daaropvolgende jaren worden er twee oudergesprekken gepland. Deze gesprekken zijn bedoeld om de ontwikkeling van het kind te volgen, vragen te beantwoorden en samen te kijken waar het kind behoefte aan heeft.

## 2.5 Stappenplan

Zoals hierboven beschreven staat, stellen we per kind een specifiek stappenplan op. In dit stappenplan staat waar we samen aan gaan werken en wat daarvoor nodig is. Ook wordt daarin vastgelegd wanneer en hoe vaak het stappenplan wordt geëvalueerd of bijgesteld moet worden.

Per kind worden er minimaal twee doelen opgesteld waar het kind aan gaat werken. Deze doelen worden opgesteld vanuit de domeinen van Schalock; Lichamelijk/ emotioneel welbevinden, onafhankelijkheid en sociale participatie.

Hieronder staan een aantal doelen als voorbeeld beschreven;

- *“De ontwikkeling van sociale en fysieke vaardigheden stimuleren bij kinderen met een beperking en/of gedragsproblematiek”.*
- *“Kinderen met een beperking en/of gedragsproblematiek kennis te laten maken met verschillende sport en spel activiteiten”.*
- *“Kinderen uitdagen in de grove- en fijne motoriek door sport-, creativiteit- en muziekactiviteiten”.*
- *“Kinderen met leeftijdsgenoten en oudere/jongere kinderen te leren samen spelen en leren relaties aan te gaan met andere kinderen en te leren samenwerken”.*
- *“Kinderen laten zien wat ze wel kunnen en wat de mogelijkheden zijn”.*
- *“Kinderen helpen met participeren in de maatschappij en de zelfredzaamheid te bevorderen”.*

## 2.6 Ontwikkelingsstimulering en het volgen van de ontwikkeling

BSO Sportify Kids wil de ontwikkeling van kinderen stimuleren doormiddel van onze sport/spel, creatieve en muziek/drama programma's. Door passend en uitdagend materiaal aan te bieden worden de kinderen gestimuleerd om zich op verschillende gebieden te ontwikkelen. Doormiddel van onze huisregels en ons gestructureerde dagritme voldoen wij aan de behoefte van rust, reinheid en regelmaat voor de kinderen. Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Naast het stimuleren van en ruimte bieden aan de ontwikkeling het kind volgen wij ook de ontwikkeling van de kinderen. Dat doen wij aan de hand van volgformulieren die we per drie maanden invullen.

## 2.8 Het voedingsbeleid

Sportify Kids heeft een gezond voedingsbeleid waar tijdens de eetmomenten aan gehouden wordt. Voor alle locaties is dit voedingsbeleid hetzelfde. Het uitgangspunt van Sportify Kids is om de kinderen gezonde en gevarieerde voeding aan te bieden. We laten de kinderen op een leuke en speelse manier producten ontdekken. Dit doen we om de gezondheid van de kinderen te beschermen, maar ook voor het leereffect. Als de kinderen uit school komen, gaan we met elkaar een cracker eten en wat drinken. Uiteraard bespreken we met de ouders hun wensen wat betreft de

hoeveelheid en of er voeding is die ze wel of niet mogen (in verband met dieet, geloofsovertuiging of allergie). Na de activiteiten zo rond een uur of 17.00 komen we weer met iedereen bij elkaar en eten we fruit. Tijdens vakantie en studiedagen eten we tussen de middag brood met beleg of koken of bakken iets met de kinderen als lunch. Voor we aan tafel gaan, wassen we eerst onze handen en wachten we met eten tot iedereen zijn broodje of cracker heeft gesmeerd.

Het kan voorkomen dat er kinderen op de BSO Wonder komen, die te maken hebben met eetproblematiek. Ook daar zullen onze professionals kennis van hebben. Wij zullen de kinderen (in overleg met ouders) stimuleren om nieuwe dingen te proeven. Dit doen we door middel van het stappenplan van Sequential Oral Sensory (S.O.S):

1. Kijken naar het eten
2. Het eten aanraken
3. Het eten ruiken
4. Het eten proeven met de tong
5. Het eten van een kleine hap

Deze stappen kunnen wij pas ondernemen als de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. Dit is een beknopte weergave van het volledige voedingsbeleid. Het volledige document is op te vragen bij de locatie.

## 2.9 Studiedagen en extra opvang

Als een school een studiedag of extra vrije dag heeft, biedt Sportify Kids de mogelijkheid voor een hele dag opvang. BSO Sportify Kids zal dan geopend zijn vanaf 07.30 tot 18.30. Voor deze extra opvang kunnen ouders dit aanvragen via de ouderapp. Ouders kunnen dit aangeven tot maximaal twee weken voor de dag van de extra opvang.

## 2.10 Tarieven

Voor de tarieven van de reguliere opvang en vakantieopvang kunt u onze website raadplegen.

[www.sportifykids.nl](http://www.sportifykids.nl)

## 2.11 Als kinderen ziek zijn

Als kinderen ziek zijn, wordt er contact met de ouders gezocht. De pedagogisch professional vertelt de ouders welke klachten het kind heeft en in overleg met de ouders wordt het kind al dan niet opgehaald. Bij ziekte die mogelijk besmettelijk is, adviseren wij de ouders om eerst langs de huisarts te gaan alvorens ze op de opvang komen. Wordt de besmettelijke ziekte tijdens de opvang geconstateerd moeten de ouders het kind gelijk ophalen. Het volledige ziekte en medicijnen beleid is op te vragen bij de locatie.

## 2.12 Privacy van klanten en kinderen

BSO Sportify Kids gaat vertrouwelijk om met de gegevens van ouders en kinderen. Gegevens van klanten worden niet vrijgegeven aan derden.

## 3. De locatie

### 3.1 Openingstijden

BSO Wonder is geopend op de volgende tijden:

- Maandag: 13.45 tot 18.30
- Dinsdag: 13.45 tot 18.30
- Woensdag: 13.45 tot 18.30
- Donderdag: 13.45 tot 18.30
- Vrijdag: 13.45 tot 18.30

De openingstijden sluiten aan op de sluitingstijden van de betreffende scholen.

Tijdens de vakantiedagen en extra opvang dagen is BSO Wonder geopend van 07.00 tot 18.30.

### 3.2 Scholen die BSO Wonder bedient

BSO Wonder zal alle kinderen die in Grootebroek en omgeving wonen bedienen. In principe mogen alle kinderen worden aangemeld, ongeacht op welke school ze zitten. Daarnaast kunnen er ook kinderen komen van het speciale kinderdagcentrum of via andere instanties. Dit zullen voornamelijk de speciaal basisonderwijs scholen (SBO) zijn.

Vanaf augustus 2025 starten wij met het bedienen van de volgende scholen: Het Palet, IKEC Hoorn, Stormvogel Hoorn en de Ruimte.

Mochten ouders van andere scholen hun kinderen willen aanmelden, is dit ook mogelijk. Wij halen ze van alle scholen uit de omgeving op.

### 3.3 Mentorschap

Bij BSO Wonder werken wij met het mentorschap. Ieder kind heeft een eigen mentor, die ook aanspreekpunt is voor de ouders. De mentor voert het intakegesprek met de ouders. Ook begeleidt de mentor het kind de eerste weken binnen de BSO. De mentor volgt het kind gedurende de opvangperiode op de BSO. Het is altijd mogelijk voor ouders om een afspraak te maken om over (het functioneren van) hun kind te praten met de mentor van hun kind.

### 3.4 De wendag

Op deze wendag wordt het kind door de ouders gebracht zodat het kind iemand vertrouwd heeft in de nieuwe omgeving. De wendagen (1 of 2) duren meestal 2 à 3 uurtjes. Dit is in overleg met de ouders. De mentor van het kind zal het kind onder zijn/haar hoede nemen, dingen uitleggen en proberen het kind op z'n gemak te laten voelen. Ook proberen we het kind kennis te laten maken met de andere kinderen en te koppelen aan een buddy, zodat het kind al een maatje heeft en zich meer op zijn/haar gemak voelt. De ouders kunnen het kind op de afgesproken tijd weer komen ophalen.

### 3.5 Dagritme van een reguliere opvang dag

We werken met een dagritme, waarin verschillende elementen in verwerkt zijn en rekening mee gehouden wordt bij de invulling van het programma. De pedagogische professionals zorgen ervoor dat er een goede overgang is tussen de verschillende activiteiten. Dit doen ze door tijdig de kinderen een seintje te geven als ze gaan starten of stoppen met een programmaonderdeel.

Niet alle elementen van het dagprogramma is verplicht voor de kinderen. Doordat kinderen op school ook al veel verplichte activiteiten hebben uitgevoerd, kunnen ze kiezen om wel of niet mee te doen met een groepsactiviteit.

### **Ophalen uit school**

De begeleiders halen de kinderen op uit school. Onderweg naar de BSO praten we met de kinderen over hoe het op school is geweest, wat ze gedaan hebben en over wat ze onderweg tegenkomen. Als een kind iets bijzonders meegemaakt heeft en dat vertelt, dan beginnen ook de andere kinderen te vertellen over hun ervaringen. Zo raken ze betrokken bij de verhaaltjes.

Op de BSO aangekomen helpen we de kinderen met jassen en tassen ophangen. De kinderen melden zich eerst bij de pedagogisch professionals die hen opwacht. Dan krijgen zij de keuze waar zij mee willen spelen. De keuze zullen wij beperkt houden in verband met prikkelverwerking en we zullen de kinderen ondersteunen bij het kiezen.

### **Cracker eten**

Als ook de kinderen die worden opgehaald binnen zijn gaan we in de basisgroep een cracker eten. De jongere kinderen worden hierbij geholpen. De oudere kinderen kunnen dit al meer zelfstandig. Het aanbod zal gevarieerd zijn om de kinderen de mogelijkheid te geven verschillende etenswaren uit te proberen en te leren kennen.

Tijdens het cracker eten worden de activiteiten van de vier pijlers aan de kinderen vertelt door middel van pictogrammen.

### **(Spel) activiteiten**

Na het eten van een cracker beginnen de activiteiten. Alle kinderen kunnen aan deze activiteiten meedoen en kunnen zelf kiezen welke activiteiten ze willen doen. Elke dag worden er verschillende activiteiten aangeboden door de pedagogisch professionals en /of sportinstructeurs. Zij zorgen hierbij voor een gevarieerd aanbod van activiteiten, waarbij zij rekening houden met de verschillende leeftijden. De activiteiten passen binnen een thema, dat samen met de kinderen is vastgesteld. De kinderen mogen aan de activiteiten meedoen, maar zijn dit niet verplicht. Als ze liever vrij willen spelen mag dat ook. De activiteiten zijn voor alle kinderen van alle leeftijden en groepen. Hierdoor leren de kinderen ook met verschillende leeftijden samen te spelen en om te gaan.

Tussendoor houden we de kinderen in de gaten en letten we erop dat ze het naar hun zin hebben. Als we zien dat een kind zich verveelt, vragen we aan hem/haar “wat wil je doen?” en zoeken samen iets om te gaan doen. We kijken of dit mogelijk is en gaan daar mee aan de slag.

### **Afsluiten**

Na de activiteiten gaan we weer verzamelen en wat fruit eten. Hierna kunnen de kinderen verder met activiteiten of iets anders doen tot ze worden opgehaald. Om 18.30 uur zijn de laatste kinderen opgehaald en sluiten wij onze deuren. Als de dag op z'n einde loopt, helpen wij de kinderen met opruimen en als ze opgehaald worden herinneren wij de kinderen eraan om in hun postvakje te kijken.

## **3.6 De indeling van een vakantiedag of extra opvang dag**

De kinderen kunnen tussen 7.30 uur en 9.30 uur gebracht worden. Later brengen kan alleen, als er die dag geen uitstapje gemaakt wordt. Rond half tien wordt de kinderen iets te eten en te drinken aangeboden. Wanneer de kinderen tussendoor wat willen drinken, kan dat altijd.

Rond half één gaan de pedagogisch professionals en sportinstructeurs met alle kinderen eten. Ook in de middag zal er een moment zijn waarop een cracker en fruit wordt gegeten. Zowel in de ochtend als in de middag kunnen er activiteiten gedaan worden.

Op deze opvangdagen organiseert Sportify Kids altijd extra of uitgebreide activiteiten. Ook wordt in de vakantie regelmatig een uitstapje gemaakt, bijvoorbeeld naar de kinderboerderij, de bioscoop enz.

Ouders mogen tijdens vakanties flexibel hun dagen inzetten/wisselen. Dit houdt in dat ze ook opvang kunnen vragen op een andere dag dan de dag dat hun kind tijdens reguliere schoolweken wordt opgevangen. Dit kan alleen in overleg en als de planning dit toelaat.

## 4. Kwaliteitssysteem en borging kwaliteit

### 4.1 Beleidsplan

De locatiemanager is verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleidsplan en zorgt ervoor dat elke werknemer op de hoogte is van het beleidsplan. De locatiemanager draagt zorg voor de kwaliteit en het “up to date” houden van het beleidsplan, veiligheidsregels en de kwaliteitseisen volgens de wet.

### 4.2 Regelmatig vergaderen

Elke maand zal er een teamvergadering zijn om met elkaar punten te bespreken. Op deze manier kunnen de teamleden belangrijker punten met elkaar bespreken, up to date blijven van gebeurtenissen en beleid, en zorgen dat ze met elkaar op dezelfde lijn blijven en volgens de visie van BSO Sportify Kids blijven werken.

### 4.3 Pedagogisch coach en zorgcoördinator

#### **Kwaliteit en ondersteuning bij Sportify Kids**

Sportify Kids vindt het belangrijk om te blijven werken aan de kwaliteit van onze opvang. Dit is nodig om blijvend goede en verantwoorde kinderopvang te kunnen bieden. Daarnaast draagt het bij aan een fijne werkplek voor onze professionals. Door hen te ondersteunen, helpen we hen sterker te worden in hun werk en bieden we de kans om zich verder te verdiepen in pedagogisch handelen.

Op een prettige en vertrouwde manier werken we samen aan het verbeteren van de kwaliteit en de pedagogische praktijk. Zo kunnen wij de kinderen een veilige, stimulerende en leuke plek bieden. Onze pedagogisch coaches spelen hierin een belangrijke rol. Zij ondersteunen de professionals door middel van observaties, gesprekken, trainingen en begeleiding. Door hun coaching versterken zij de pedagogische kwaliteit binnen het team.

De pedagogisch coach heeft een plan opgesteld voor het coachen van professionals en houdt de coaching in uren en thema's gedurende het jaar bij.

#### **De rol van de zorgcoördinator**

Naast de pedagogisch coach hebben wij ook een zorgcoördinator, die zich specifiek richt op de begeleiding van kinderen met extra zorgvragen. De zorgcoördinator heeft een centrale rol in het opstellen en beheren van een eventueel dossier rondom deze kinderen.

Deze persoon zorgt ervoor dat alle betrokken partijen, zoals ouders, de BSO, school en andere instanties, goed samenwerken en dat er helder overleg plaatsvindt.

De zorgcoördinator biedt daarnaast advies en ondersteuning op het gebied van gedrag en aanpak. Dit kan bestaan uit praktische tips, het organiseren van overlegmomenten of het begeleiden van besprekingen waarin wordt gekeken naar wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

#### 4.4 Pedagogisch beleidsmedewerker

De pedagogisch beleidsmedewerker is verantwoordelijk voor het opzetten, ontwikkelen, integreren en uitrollen van het beleid. Zij houdt nieuwe wet- en regelgeving in de gaten en zorgt voor een goede borging van de kwaliteit op het gebied van beleid.

#### 4.5 Scholing

Bij Sportify Kids vinden we het belangrijk dat onze professionals zich blijven ontwikkelen en ondersteund worden in hun werk met kinderen én binnen het team. De afdeling Scholing stelt jaarlijks een scholingsplanning op voor alle professionals. Deze planning bevat trainingen per doelgroep, gezamenlijke scholingsmomenten voor inspiratie, verdieping én de verplichte studiemomenten zoals EHBO en de meldcode kindermishandeling.

De locatiemanager speelt een ondersteunende rol in de dagelijkse praktijk en helpt professionals bij het toepassen van opgedane kennis, het samenwerken in het team en het waarborgen van de pedagogische kwaliteit op de groep.

#### **Sportify College**

Sinds 2018 heeft Sportify Kids de Sportify Colleges opgericht. De Sportify Colleges zijn bedoeld voor alle pedagogisch professionals en sportinstructeurs met als doel om van elkaar te leren, elkaar te inspireren en kennis op te doen over verschillende onderwerpen uit de praktijk. De pedagogisch professionals en sportinstructeurs hebben allemaal verschillende opleidingen, achtergronden en praktijkervaring. De kennis van al onze professionals willen we met elkaar delen. De Sportify Colleges geven inzicht en praktische handvaten door in te gaan op praktijk vragen. Door actieve werkvormen te combineren met luistersessies, praktijkvoorbeelden, sprekers van buitenaf en teamwork activiteiten werken we op meerdere vlakken aan een hecht team en versterken we de kennis van ons vak. Daarnaast worden Sportify Colleges gebruikt om elkaar op de hoogte te houden van wetwijzigingen en verplichtingen binnen de kinderopvang.

De Sportify Colleges worden maandelijks gegeven en er wordt verwacht van de professionals dat die hierbij aanwezig zijn. De Sportify Colleges kunnen ook opgedeeld worden voor de sportinstructeurs en de pedagogisch professionals. Hierdoor kan er dieper op bepaalde onderwerpen in gegaan worden.

Naast de reguliere collega's krijgen de collega's van BSO Wonder ook verschillende cursussen om zich specifiek te blijven ontwikkelen voor deze doelgroep. Voorbeelden hiervan zijn agressietrainingen en gebarencursussen.



## 5. Gezondheid, veiligheid en omgeving

### 5.1 Speelomgeving

BSO Sportify Kids wil er graag voor zorgen dat de speelomgeving van de kinderen wat betreft accommodatie, inrichting, materialen en hygiëne veilig en gezond zijn. De locaties van Sportify Kids

- Beschikken per kind over voldoende speel- en werkruimte binnen en buiten;
- Oefenen jaarlijks het ontruimingsplan;
- Voeren driemaandelijks een functionele inspectie uit op de eventuele aanwezige speeltoestellen.

### 5.2 Beleidsplan veiligheid en gezondheid

Elke locatie heeft een eigen beleidsplan veiligheid en gezondheid toegespitst op zijn locatie. Hierin staan de grote en kleine risico's van de locatie beschreven, de achterwachtregeling, het vierogenprincipe, voedselveiligheid, EHBO-regeling, de inventarisatie van de risico's en het plan van aanpak. Elk jaar voert de locatie een nieuwe inventarisatie uit en werkt het beleidsplan bij. De professionals op de locatie doen dit samen zodat iedereen hierbij betrokken is en van op de hoogte is.

### 5.3 Vermoeden van mishandeling/verwaarlozing

Signalering van kindermishandeling is uiterst lastig en zorgvuldigheid is hierbij een vereiste. Wanneer er sprake is van duidelijke aanwijzingen voor mishandeling of verwaarlozing worden deze vermoedens met de directie besproken. Bij vermoeden van kindermishandeling volgen wij het protocol kindermishandeling. Als de vermoedens concreet zijn, neemt de directie contact op met Veilig Thuis en/of de Vertrouwensinspecteur. De wet op de jeugdzorg geeft de directie in geval van een vermoeden van kindermishandeling een meldrecht. Voor deze melding is geen toestemming nodig vanuit de ouder(s)/verzorger(s) van het kind.



## 5.4 Persoonsregister

Al onze professionals zijn ingeschreven en gekoppeld in het persoonsregister. In dit register is iedereen ingeschreven aan de hand van zijn Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Deze verklaring is nodig om te mogen werken in de kinderopvang. Deze VOG's worden continue gescreend door duo bij het persoonsregister.

# 6. Ouderbetrokkenheid en oudercommissie

## 6.1 Ouderbetrokkenheid

Bij BSO Sportify Kids Care vinden we een nauwe samenwerking met ouders belangrijk. Juist omdat de kinderen op onze Care-groepen extra ondersteuning krijgen bij het ontwikkelen van bepaalde vaardigheden, is afstemming en betrokkenheid van ouders van groot belang. We streven naar een open en gelijkwaardige communicatie, waarin we samen kijken wat een kind nodig heeft en hoe we elkaar daarin kunnen versterken.

We houden u als ouder actief op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind en betrekken u waar mogelijk bij het vormgeven van de begeleiding. Dit doen we via nieuwsbrieven, e-mails, de website, en door persoonlijke gesprekken bij het halen en brengen. Daarnaast vinden er regelmatig evaluatiegesprekken plaats, waarin we samen met u kijken naar de voortgang en eventuele aandachtspunten.

Ouders worden ook uitgenodigd om actief mee te denken en – waar passend – mee te doen bij het ondersteunen van de leerdoelen van hun kind. Heeft u specifieke vragen of zorgen, dan kunt u altijd een gesprek aanvragen met de mentor van uw kind of de locatiemanager.

## 6.2 Oudercommissie

BSO Sportify Kids streeft ernaar om per locatie een oudercommissie te hebben. Deze zal bestaan uit minimaal drie personen. Het doel van de oudercommissie is de kwaliteit van de opvang bij Sportify Kids te waarborgen en waar nodig advies uit te brengen aan de directie op verschillende gebieden. Afhankelijk van het onderwerp kan een periode van geheimhouding gevraagd worden. Leden ondertekenen daartoe een geheimhoudingsverklaring wanneer een dergelijk onderwerp op de agenda staat. In het huishoudelijk reglement legt de oudercommissie de taakverdeling en de werkwijze vast. De oudercommissie kan adviezen uitbrengen over de hier onder genoemde punten:

<b>Kwaliteit van de kinderopvang:</b>	Groepsgrootte Pedagogisch professional/kind-ratio Opleidingseisen Pedagogisch professionals in opleiding Openingstijden
<b>Kwaliteit pedagogisch klimaat:</b>	Uitvoering van het algemeen pedagogisch beleid Het (jaar)activiteitenplan/ aanbod
<b>Kwaliteit veiligheid en gezondheid:</b>	Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RIE) veiligheid Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RIE) gezondheid Voedingsbeleid
<b>Kwaliteit algemeen:</b>	Klachtenbeleid

## 6.3 Nieuwsbrief

Om ouders zo goed mogelijk op de hoogte te houden van wat er op de opvang gebeurt, zal er elke twee maanden een nieuwsbrief worden verspreid per email. In deze nieuwsbrief zal er informatie over activiteiten, verjaardagen, nieuwe kinderen, afscheid van kinderen, de pedagogisch professionals, mededelingen etc. worden gegeven. De nieuwsbrief zal ook op het mededelingenbord bij de vestiging hangen, zodat ouders deze ten alle tijden kunnen inzien.

## 6.4 Ouderapp KOVnet

Sinds januari 2020 maakt Sportify Kids gebruik van de ouderapp van KOV. Deze app is voor ouders te downloaden en kunnen via deze weg wijzigingen, afmeldingen en vakantie aanvragen doorgeven. Daarnaast kan Sportify Kids pushberichten sturen en een schriftje bijhouden van het kind.

# 7. Personeel

## 7.1 Pedagogisch professionals

Het aantal aanwezige pedagogisch professionals verschilt per dag en is afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen. We hanteren een maximale begeleiders-kind ratio van 1 op 4. Naast de pedagogisch professional is er dagelijks een sportinstructeur aanwezig die het sport- en spelprogramma verzorgt en ook ondersteunt bij andere activiteiten. Omdat we binnen onze vier pijlers (sport, spel, creativiteit en ontspanning) een gevarieerd aanbod bieden, streven we ernaar om zoveel mogelijk met twee of meer professionals per groep te werken.

Tijdens vakanties en studiedagen werken de professional zoveel mogelijk samen op de groep. Aangezien de opvangdagen dan langer zijn, kan het voorkomen dat professionals om en om werken, met een overlappende overdracht voor continuïteit. We bekijken op zulke dagen ook of samenwerking met collega's van andere locaties mogelijk is. Dit maakt het niet alleen praktisch, maar zorgt er ook voor dat er voor de kinderen meer speelmogelijkheden en leeftijdsgenootjes zijn.

Bij ziekte, vakanties of vrije dagen van vaste professional streven we ernaar om met vaste invalkrachten te werken. Zo zorgen we voor continuïteit en herkenbaarheid voor de kinderen. Ook komen de kinderen regelmatig in contact met stagiaires, die onder begeleiding worden ingezet.

De pedagogisch professionals vormen het hart van Sportify Kids. Zij zorgen voor de dagelijkse opvang, opvoeding, begeleiding, verzorging en het welbevinden van de kinderen. Een vertrouwde band tussen kind en professionals is essentieel om een veilige sfeer te creëren waarin kinderen zich vrij voelen om zichzelf te zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De professionals dragen de visie van Sportify Kids uit en zijn verantwoordelijk voor de praktische uitvoering van het pedagogisch beleidsplan. Hun primaire taak is te allen tijde het waarborgen van de veiligheid van de kinderen en het stimuleren van hun ontwikkeling op een verantwoorde manier. Dit doen zij vanuit een positieve benadering: kinderen groeien van positieve aandacht, waardering en bevestiging.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat onze professionals affiniteit hebben met kinderen die een extra hulpvraag hebben. Van hen verwachten wij dat zij beschikken over de vaardigheden om deze kinderen passende ondersteuning te bieden en dat zij bereid zijn zich hierin verder te ontwikkelen. Dit kan onder meer door middel van aanvullende scholing, zodat ieder kind – ongeacht zijn of haar hulpvraag – de juiste begeleiding en kansen krijgt binnen onze opvang.

## 7.2 Sportinstructeurs

Naast het feit dat de sportinstructeurs als pedagogisch professionals op een groep werkzaam zijn, zijn ze medeverantwoordelijk voor het sport en spel programma en het bieden van recreatieve activiteiten voor de kinderen. Zij hebben de mogelijkheid om gebruik te maken van de sportlocatie en sportvelden. Verder beschikken zij over verschillende, uitdagende sportmaterialen.

## 7.3 Locatie managers

Iedere locatie heeft een locatiemanager die het team van pedagogisch professionals aanstuurt en verantwoordelijk is voor het reilen en zeilen op deze locatie. Hij/zij is een ondersteuning voor de professionals en onderhoudt contacten binnen en buiten de organisatie. Tevens is hij/zij ook er verantwoordelijk voor dat de locatie een eigen pedagogisch werkplan heeft dat zichtbaar is op de locatie en dat de kwaliteit gewaarborgd wordt. Sommige locaties hebben ook een assistent locatiemanager die veel van de taken van de locatiemanager op zich neemt en meestal direct verbinding heeft met het werken op de groep.

## 7.4 Stagiaires en pedagogisch professional in opleiding

Bij Sportify Kids hebben wij op verschillende locaties stagiaires rondlopen. Goede stagebegeleiding is daarom erg belangrijk. Tijdens de stage krijgt de stagiair(e) de mogelijkheid om zichzelf te ontwikkelen. Om dit te stimuleren krijg de stagiair(e) gedurende de stage een vaste begeleider. Wij kijken naar het niveau waarop er gestart wordt en waar de stagiair(e) naar toe gaat groeien. Samen met de school houden wij contact over hoe we de leerling kunnen ondersteunen in deze stage. Stagiaires mogen leren en oefenen en doen daarom alles in overleg met hun begeleider. Omdat wij te maken hebben met stages van verschillende opleidingen van zowel sportopleidingen en pedagogische opleidingen lopen de stages en taken uiteen. Hieronder volgen de algemene taken van de stagiaires maar mocht geïnteresseerd zijn in de specifieke taken kunt u dit bij de locatie of op hoofdkantoor navragen.

Algemene taken stagiaires:

- Nette en persoonlijke omgang met kinderen en ouders: De stagiaire stelt zich persoonlijk voor, en gaat vertrouwelijk om met de informatie die zij krijgt van ouders, kinderen, collega's en van de organisatie. Overdracht (leren) doen naar ouders.
- Helpen met het eetmoment: tafeldekken, kinderen begeleiden bij het eet moment. Fruit schoonmaken en drinken maken.
- Ondersteunen bij activiteiten: Samen met een PM'er activiteiten begeleiden, activiteiten bedenken en voorbereiden. Begeleiden bij de cognitieve (en taal) ontwikkeling. • Begeleiden bij de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Huishoudelijke taken: Tafeldekken en afruimen, Vegen en dweilen van groepsruimte en centrale hal, Afwassen en afdrogen, Natte ruimte helpen schoonmaken. Opruimen van spullen en speelgoed.
- Organisatorische taken: zich verdiepen in de organisatie, protocollen en handleidingen lezen, vergaderingen bijwonen. Mee kijken met een intakegesprek.

Naast bovenstaande taken kan er dus afhankelijk van de opleiding, het opleidingsniveau en het stagejaar taken bij komen. In de laatste periode van de laatstejaars stage is het de bedoeling dat de stagiaires zelfstandiger worden en toewerken naar het niveau van een beginnende beroepskracht.

### **BBL-stagiaire**

Naast stagiaires en pedagogisch professionals in opleiding hebben wij ook BBL-stagiaires bij Sportify Kids. BBL staat voor Beroepsbegeleidende Leerweg. Een BBL-studie betekend een combinatie van werken en leren. Deze BBL-stagiaires zijn dus in dienst van Sportify Kids. Van een BBL-stagiaire wordt er veel verwacht. De bovenstaande taken zijn ook voor deze BBL-stagiaires van toepassing, daarnaast staan zij uiteindelijk niet alleen meer boventallig op de groep maar werken zij ook echt als beroepskracht mee. Gedurende hun stage wordt het aantal procent in inzetbaarheid verhoogd. Hierbij wordt gekeken of zij een bepaalde eisen voldoen. De BBL-stagiaires worden ook mentoren van de kinderen. Dit zal beginnen met een aantal kinderen. Het zijn van mentor voor kinderen is onderdeel van hun leerproces en hier kunnen dan ook enkele opdrachten aan gekoppeld worden.

Komende tijd zullen wij bij BSO Wonder evalueren of het aannemen van een stagiaire wel of niet prettig gaat zijn. Hierbij kijken wij naar de doelgroep en de hoeveelheid aan volwassenen op de groep. Bij de start van de locatie werken wij nog niet met stagiaires.

## 7.5 Invalkrachten

BSO Sportify Kids werkt graag met vast personeel, helaas kan het voorkomen dat er toch invalkrachten moeten worden ingezet. Om toch zoveel mogelijk met “voor de kinderen en ouders” vertrouwde gezichten te werken, zullen we een vaste poule van invalkrachten opbouwen.

## 8. Adresgegevens

Sportify Kids Locatie BSO Wonder

Pieter Janszoon Jongstraat 45

1614 LB Lutjebroek

Voor vragen en/of opmerkingen kunt u contact opnemen met:

Michelle van Zurk-Tak

Manager

Beleid@sportifykids.nl