



Pedagogisch werkplan
Locatie Waterrakkers te Zuidoostbeemster
Versie - 2026

Voorwoord

Voor u ligt het locatie specifieke pedagogisch werkplan van buitenschoolse opvang (BSO) Sportify Kids Waterrakkers. In dit werkplan laten we zien hoe wij bij BSO Sportify Kids te werk gaan. In dit werkplan zal eerst een stukje algemene en praktische informatie worden gegeven over de BSO. Vervolgens volgt een stukje over hoe wij de pedagogische middelen hanteren in de praktijk. Daarna eindigen wij met de huisregels van de BSO.

Michelle Tak
Manager BSO

1. De locatie

1.1 Beschrijving van de locatie binnen:

BSO Waterrakkers is gevestigd in het schoolgebouw van basisschool de Wilgenhoek. Wij beschikken op locatie Waterrakkers over een lokaal en het leerplein op de eerste verdieping. Op de benedenverdieping is de buitenschoolse opvang van een andere BSO-aanbieder aanwezig.

Het speelgoed en het materiaal is aangepast aan de verschillende leeftijden van de kinderen. De ruimte van deze locatie is zo ingericht dat het voor de kinderen een uitdaging is om iets nieuws uit te proberen. Het spelmateriaal staat in open kasten of wordt op de tafels aangeboden. De kinderen hebben de vrijheid om te kiezen waarmee ze willen werken of spelen. Spelletjes en constructiemateriaal waarmee ze kunnen verven, knutselen of kleuren zijn goed bereikbaar. Ze kunnen zelf spelen, samen onderling of met een pedagogisch professional.

Een deel van de ruimte is huiselijk ingericht met een speelkleed, bank en kussens. Hier kunnen de kinderen spelletjes doen, even lekker rustig zitten of een boekje lezen. Ook is er een huishoek en zijn er verkleedkleren waar de kinderen hun fantasie mee kunnen prikkelen. De toiletruimte bevindt zich aangrenzend aan het lokaal en het leerplein. Het lokaal beschikt over een keukentje.

In de groepsruimte staat een whiteboard waarop ouders verschillende informatie kunnen lezen zoals de nieuwsbrief, thema's, bijzonderheden, leuke plakwerkjes of tekeningen.

1.2 Beschrijving van de locatie buiten:

BSO Sportify Kids locatie BSO Waterrakkers is gevestigd in basisschool de Wilgenhoek. De Wilgenhoek beschikt over een groot buitenspeelsterrein waar BSO Waterrakkers gebruik van kan maken. Het buitenspeelsterrein beschikt over een groene speelplaats met klimtoestellen en een voetbalveldje. Er is mogelijkheid tot diverse balspellen, rennen, fietsen, etc. Dit alle is bevorderlijk voor de motorische ontwikkeling. Er is een berging voor het spelmateriaal. De gehele natuurspeeltuin is afgesloten met een hek. Het buitenspeelsterrein wordt gedeeld met de buitenschoolse opvang van Forte. De kinderen dragen tijdens het buitenspelen het hesje van de eigen buitenschoolse opvang, zodat zij herkenbaar zijn.

2. Algemeen

2.1 Openingstijden

Sportify Kids is op de locatie BSO de Beemster geopend op de volgende tijden:

Maandag: 14.00 tot 18.30

Dinsdag: 14.00 tot 18.30

Woensdag: 14.00 tot 18.30

Donderdag: 14.00 tot 18.30

Vrijdag: 12.30 tot 18.30

De openingstijden sluiten aan op de sluitingstijden van de betreffende scholen.

Tijdens de vakantiedagen en extra opvang dagen is Sportify Kids geopend van 07.30 tot 18.30.

2.2 Scholen die Sportify Kids bedient

Sportify Kids zal voornamelijk de Wilgenhoek bedienen. Daarnaast vangen wij kinderen op van basisschool de Bloeiende Perelaar. Omdat BSO Waterrakkers gevestigd is in de Wilgenhoek hebben de kinderen van deze school voorrang.

3. De basisgroepen

3.1 De groepen

Per dag kunnen er maximaal 30 kinderen worden opgevangen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. Bij locatie Waterrakkers hebben wij bewust gekozen om 22 kinderen in één basisgroep op te vangen. Dit biedt kinderen de mogelijkheid om met verschillende leeftijden, inclusief broertjes en zusjes, samen te spelen, wat bijdraagt aan een natuurlijke sociale interactie.

Om de stabiliteit en emotionele veiligheid van de kinderen te waarborgen, werken we in deze basisgroep (bij volledige bezetting) met 3 pedagogisch professionals en eventueel een stagiaire. Deze bezetting zorgt ervoor dat elk kind de benodigde aandacht kan krijgen en er altijd ruimte is voor individuele zorg en begeleiding. Daarnaast kunnen kinderen, indien nodig, tijdelijk in kleinere subgroepen worden verdeeld om beter in te spelen op hun specifieke behoeften.

Tijdens het eetmoment is ervoor gekozen om dit moment verdeeld over de twee ruimten te laten plaatsvinden. Dit is ingedeeld op basis van de leeftijden en interesses van de kinderen. Na het eten van een cracker/fruit hebben de kinderen de mogelijkheid om deel te nemen aan diverse activiteiten. Deze activiteiten zijn van tevoren ingepland op het bord en worden uitgevoerd volgens onze vier pijlers, die gericht zijn op de ontwikkeling van elk kind. Door een breed aanbod van activiteiten aan te bieden, kunnen de kinderen zelf kiezen aan welke activiteit zij willen deelnemen, waardoor ze spelenderwijs leren omgaan met verschillende leeftijdsgroepen en interesses. De kinderen kunnen hierbij zowel gebruikmaken van de binnenruimte als de buitenruimte, wat hun gevoel van vrijheid en veiligheid versterkt.

De individuele behoeften van het kind staat centraal en dat zij zich in een veilige en stabiele omgeving kunnen ontwikkelen. De structuur van één basisgroep, in combinatie met de flexibele inzet van pedagogisch professionals, zorgt ervoor dat kinderen zich gehoord en gezien voelen, wat hun emotionele veiligheid en ontwikkeling bevordert.

Schoolvrije dagen

Tijdens de schoolvrije dagen (waaronder de vakanties) kunnen wij kinderen in een ander kindercentrum van Sportify Kids onderbrengen. We zorgen ervoor dat alle locaties een goede samenwerking heeft met één à twee andere locaties, zodat kinderen, professionals en ouders bekend zijn met onze locaties.

Het samenvoegen van groepen kan structureel of op een specifieke dag van de week. Wij informeren de ouders over het samenvoegen van de groepen en vragen hen schriftelijke toestemming voor het plaatsen van hun kind in een tweede basisgroep tijdens schooldagen.

Tijdens schoolvrije dagen kan het voorkomen dat de kinderen van locatie Waterrakkers samenvoegen met locatie de Beemster, dit kan bij één van de beschreven locaties zijn. De kinderen worden dan samengevoegd bij de basisgroep van de locatie waar op dat moment opvang wordt geboden. De kinderen hebben een contract op beide locaties. De basisgroepen zijn terug te vinden in KOV-net, waar ook de aanwezigheid van de kinderen wordt geregistreerd. Tijdens het samenvoegen van de basisgroepen zullen we nooit boven de maximaal toegestane kinderen uit komen.

De wijze waarop de emotionele veiligheid van de kinderen wordt gewaarborgd tijdens het samenvoegen van locaties.

We vinden het belangrijk om de emotionele veiligheid van de kinderen te waarborgen, uiteraard ook tijdens het samenvoegen van locaties. Verder in het werkplan vind je een algemene omschrijving hoe wij dit waarborgen, hieronder een beschrijving hoe wij dit specifiek doen tijdens het samenvoegen:

Kinderen worden altijd begeleid door hun vertrouwde pedagogisch professionals of sporter(s) wanneer ze naar een andere locatie gaan. Dit zorgt voor continuïteit en een gevoel van veiligheid voor de kinderen, wat belangrijk is voor hun emotionele ontwikkeling.

De kinderen voegen samen met hun eigen basisgroep naar de andere locatie, waardoor ze samen met hun vertrouwde vriendjes en groepsleden van die dag. Dit helpt om een veilige en herkenbare omgeving te behouden. De locaties waarmee wordt samengevoegd, hebben een goede samenwerking. Hierdoor zijn zowel de professionals als de werkwijze op beide locaties bekend voor de kinderen. Dit zorgt ervoor dat de overgang soepel verloopt en kinderen zich snel aanpassen.

De pedagogisch professionals die op de samenwerkende locaties werkzaam zijn, vallen bij elkaar in wanneer groepen worden samengevoegd. Dit betekent dat de kinderen altijd begeleid worden door bekende gezichten. De locaties waar kinderen naartoe gaan hebben een vergelijkbare inrichting en dezelfde dagindeling. Deze uniformiteit helpt kinderen om zich snel vertrouwd te voelen in de andere omgeving, wat hen de ruimte geeft om bijvoorbeeld mee te doen aan de 4 pijlers activiteiten.

Toegevoegde waarde van het samenvoegen

Door kinderen op schoolvrije dagen op een andere vertrouwde locatie op te vangen, stimuleren we hun sociale ontwikkeling, flexibiliteit en zelfvertrouwen. Ze komen in contact met andere kinderen en professionals, wat hun wereld vergroot. Bovendien zorgt het samenvoegen van locaties op dagen met een lagere bezetting ervoor dat er meer leeftijdsgenoten zijn om mee te spelen, wat het spelplezier en de sociale interactie bevordert. Het biedt daarnaast de mogelijkheid om met een grotere groep afwisselendere activiteiten te organiseren, zoals sporttoernooitjes, themadagen of creatieve workshops, die anders bij kleinere groepen niet haalbaar zouden zijn.

Met deze maatregelen kunnen we locatie overstijgend werken en daarmee de emotionele veiligheid en het welzijn van de kinderen waarborgen. Zo blijft de opvang tijdens het samenvoegen een veilige en prettige omgeving voor ieder kind.

BSO-locatie de Waterrakkers en de Beemster werken goed samen, deze locaties zitten dicht bij elkaar en vangen kinderen op van dezelfde scholen.

3.2 Pedagogische professionals en sportinstructeurs

Het aantal aanwezige pedagogisch professionals verschilt per dag en is afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen. Wij streven naar een verhouding van maximaal elf kinderen per professional, waarbij wij bij uitzonderingen altijd binnen de BKR blijven. Bij BSO Sportify Kids werken wij met pedagogisch professionals en sportinstructeurs die zich richten op het werken met onze 4 pijlers.

In vakanties en op studiedagen werken de professionals zoveel mogelijk samen op de groep. Doordat het langere dagen zijn kan het voorkomen dat zij aan het begin of aan het einde van een dag alleen staan en dus om en om werken met een stukje overlap voor overdracht. Ook kijken we dan of we eventuele combinaties met andere locaties kunnen maken zodat onze professionals samen kunnen werken en er voor de kinderen ook meer kinderen zijn om mee te spelen. Als de groep groot genoeg is zijn er 2 of 3 professionals aanwezig.

We streven ernaar om met vakantie, vrije dagen en ziekte van onze vaste pedagogisch professionals, vaste invallers in te zetten, zodat de kinderen vaste professionals op de groep tegenkomen. Ook ontmoeten de kinderen regelmatig stagiaires.

In het Pedagogisch beleidsplan staat de BKR beschreven, onder het kopje 2.2 beroepskracht kind ratio. De 3 uursregeling kan je vinden onder het kopje 2.3 3 uursregeling. Waarin aangegeven wordt wanneer wij wel en niet afwijken van beroeps-kind ratio.

3.3 Mentorschap

Bij BSO Sportify Kids werken wij met het mentorschap. Ieder kind heeft een eigen mentor, die tevens aanspreekpunt is voor de ouders. De mentor begeleidt het kind de eerste weken binnen de BSO. De mentor is herkenbaar aan een bepaalde kleur. Deze hangt bij de foto van de mentor en wordt verwerkt in het bakje van het kind zodat het voor de kinderen ook duidelijk is wie de mentor is en welke kleur diegene heeft. Daarnaast volgt de mentor de ontwikkeling van het kind gedurende de opvangperiode op de BSO. Wij bieden regelmatig een evaluatiegesprek aan maar het is altijd mogelijk voor ouders om een afspraak te maken met de mentor van hun kind.

3.4 De wendag

Op deze wendag wordt het kind door de ouders gebracht zodat het kind iemand vertrouwd heeft in de nieuwe omgeving. Er kan gekozen worden voor één wendag of twee wendagen, de wendagen duren meestal 2 à 3 uurtjes. Dit is in overleg met de ouders. Voorafgaand aan de wendag heeft er een intakegesprek plaats gevonden met de ouders en de mentor van het kind. Wij streven ernaar om de intake minimaal twee weken voor de start van de wendag plaats te laten vinden. Op de wendag zelf is de mentor van het kind aanwezig en zal het kind door de mentor onder zijn/haar hoede worden genomen, dingen uitleggen en proberen het kind op z'n gemak te laten voelen. Ook proberen we het kind kennis te laten maken met de andere kinderen en te koppelen aan een buddy, zodat het kind al een maatje heeft en zich meer op zijn/haar gemak voelt. De ouders kunnen het kind op de afgesproken tijd weer komen ophalen.

3.5 De jaarlijkse evaluatie

Wij streven ernaar om elk jaar een evaluatiegesprek te voeren met de ouder(s) van de kinderen. Hiermee willen we met de ouder(s) bespreken hoe het gaat op de opvang en hoe zij het ervaren.

4 .Dagindeling

4.1 Dagritme van een reguliere opvangdag:

Ophalen uit school

De pedagogisch professionals halen de kinderen lopend of met de auto uit school. Onderweg naar de BSO praten we met de kinderen over hoe het op school is geweest, wat ze gedaan hebben en over wat ze onderweg tegenkomen. Als een kind iets bijzonders meegemaakt heeft en dat vertelt, dan beginnen ook de andere kinderen te vertellen over hun ervaringen. Zo raken ze betrokken bij de verhaaltjes.

Kinderen die zelfstandig mogen komen van de ouders, komen zelfstandig naar de BSO.

Op de BSO aangekomen helpen we de kinderen met jassen en tassen ophangen. De kinderen melden zich eerst bij de pedagogisch professionals die hen opwacht. Na het melden krijgen de kinderen de kans om kort vrij te spelen.

Cracker eten

Als alle kinderen binnen zijn en kort hebben gespeeld gaan we in de basisgroepen een cracker en fruit eten. De jongere kinderen worden hierbij geholpen. De oudere kinderen kunnen dit al meer zelfstandig. Het aanbod zal gevarieerd zijn om de kinderen de mogelijkheid te geven verschillende etenswaren uit te proberen en te leren kennen.

(Spel) activiteiten

Na het eten van een cracker in de basisgroepen beginnen de activiteiten. Alle kinderen kunnen aan deze activiteiten meedoen en kunnen zelf kiezen welke activiteiten ze willen doen. Elke dag worden er verschillende activiteiten aangeboden door de pedagogisch professionals en /of sportinstructeurs. Zij zorgen hierbij voor een gevarieerd aanbod van activiteiten, waarbij zij rekening houden met de verschillende leeftijden. De activiteiten passen binnen een thema, dat samen met de kinderen is vastgesteld. De kinderen mogen aan de activiteiten meedoen, maar zijn dit niet verplicht. Als ze liever vrij willen spelen mag dat ook. De activiteiten zijn voor alle kinderen van alle leeftijden en groepen. Hierdoor leren de kinderen ook met verschillende leeftijden samen te spelen en om te gaan.

Tussendoor houden we de kinderen in de gaten en letten we erop dat ze het naar hun zin hebben. Als we zien dat een kind zich verveelt, vragen we aan hem/haar “wat wil je doen”. We kijken of dit mogelijk is en gaan daar mee aan de slag.

Afsluiten

Na de activiteiten gaan we weer verzamelen en wat fruit eten. Hierna kunnen de kinderen verder met activiteiten of iets anders doen tot ze worden opgehaald. Om 18.30 uur zijn de laatste kinderen opgehaald en sluiten wij onze deuren. Als de dag op z'n einde loopt, helpen wij de kinderen met opruimen en als ze opgehaald worden herinneren wij de kinderen eraan om al hun spullen mee naar huis te nemen.

4.2 De indeling van een vakantiedag of extra opvangdag

De kinderen kunnen tussen 7.30 uur en 9.30 uur gebracht worden. Later brengen kan alleen, als er die dag geen uitstapje gemaakt wordt. Rond half tien wordt de kinderen iets te eten en te drinken aangeboden. Wanneer de kinderen tussendoor wat willen drinken, kan dat altijd.

Rond half één gaan de pedagogisch professionals en sportinstructeurs met alle kinderen eten. Ook in de middag zal er een moment zijn waarop een cracker en fruit wordt gegeten. Zowel in de ochtend als in de middag kunnen er activiteiten gedaan worden.

Op deze opvangdagen organiseert Sportify Kids altijd extra of uitgebreide activiteiten. Ook wordt in de vakantie regelmatig een uitstapje gemaakt, bijvoorbeeld naar de kinderboerderij, de bioscoop enzovoort.

Uitstapjes zorgen daarnaast voor een rijke leeromgeving buiten de vertrouwde opvanglocatie.

Kinderen doen nieuwe ervaringen op, ontdekken andere vormen van spel en beweging en worden op een speelse manier uitgedaagd. Dit stimuleert niet alleen hun sociale vaardigheden, maar ook hun zelfredzaamheid.

Ouders mogen tijdens vakanties flexibel hun dagen inzetten/wisselen. Dit houdt in dat ze ook opvang kunnen vragen op een andere dag dan de dag dat hun kind tijdens reguliere schoolweken wordt opgevangen. Dit kan alleen in overleg en als de planning dit toelaat.

5. Onze pedagogische visie en opvoedingstheorieën

5.1 Doelstelling

Om kwalitatief goede opvang te bieden hebben wij als doelstelling kinderen in een veilige omgeving op te vangen en de ruimte te geven om zich optimaal te ontwikkelen. Emotionele veiligheid en plezier voor het kind staat bij ons hoog in het vaandel.

5.2 Uitgangspunt

Elk kind is een individu met een eigen persoonlijkheid, met een eigen manier van doen, van denken, bewegen, met een eigen perceptie op de “werkelijkheid” en met een eigen interpretatie op situaties. Bij Sportify Kids vinden wij dat elk kind het recht heeft om zich optimaal te ontwikkelen en het krijgen van alle mogelijkheden hiertoe. Deze visie is ons uitgangspunt van waaruit wij met de kinderen en elkaar omgaan.

5.3 Onze 4 pijlers

- **Sport**

Bij BSO Sportify Kids vinden wij het belangrijk dat kinderen in aanraking komen met verschillende vormen van sport. We zullen de kinderen stimuleren om te bewegen en plezier te hebben in het beoefenen van een sport. De sportactiviteiten zullen op gezette tijden plaatsvinden en de kinderen mogen kiezen of ze daaraan willen deelnemen of dat ze liever vrij spelen.

BSO Sportify Kids is gevestigd op een mooi sportcomplex. Hierdoor kunnen onze gediplomeerde sportleiders leuke sportactiviteiten opzetten. De kinderen komen hierdoor in aanraking met een breed scala van sport en spel. BSO Sportify Kids heeft de beschikking over een mooie accommodatie en verschillende sportvelden en materialen.

- **Creativiteit**

BSO Sportify Kids daagt kinderen uit om hun creativiteit te ontwikkelen. Creativiteit vergroot de flexibiliteit en het vermogen om met problemen en uitdagingen om te gaan. Kinderen kunnen “vrij” gebruik maken van verschillende materialen die op de BSO aanwezig zijn, ook zullen er verschillende creatieve activiteiten worden opgezet door de professionals van de BSO.

- **Muziek**

Muziek is voor veel mensen een uitlaatklep en heeft een ontspannende werking. Het stimuleert de emotionele ontwikkeling en is daarnaast erg leuk om te maken of naar te luisteren. BSO Sportify Kids geeft de kinderen de kans en ruimte om zich hierin op een leuke manier te ontwikkelen door bijvoorbeeld samenzang of het bespelen van een instrument. We schakelen hiervoor externe specialisten in.

- **Vrije tijd**

BSO Sportify Kids stelt voorop dat de buitenschoolse opvang in de vrije tijd van de kinderen is. Daarom zijn de programma's en activiteiten goed voorbereid en kunnen de kinderen altijd zelf kiezen of ze hieraan mee willen doen of niet. Als ze niet voor een activiteit kiezen kunnen ze vrij spelen.

5.4 Theorie

Het bieden van emotionele veiligheid is de belangrijkste pedagogische doelstelling. Een kind dat zich niet veilig voelt in zijn omgeving heeft moeite om zich te uiten en dat kan als gevolg hebben dat het kind belemmerd wordt in zijn ontwikkeling. In de wet Kinderopvang is onder andere opgenomen wat de overheid verstaat onder kwaliteit in de kinderopvang, namelijk: verantwoorde kinderopvang is kinderopvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving. De opvoedingstheorie van Ricksen-Walraven ligt ten grondslag aan de wet kinderopvang en de beleidsregels, kwaliteit kinderopvang. Zij formuleert haar theorie in vier opvoedingsdoelen die gelden voor kinderen in de leeftijd van 0 t/m 12 jaar.

1. Een gevoel van emotionele veiligheid bieden
2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties
4. De gelegenheid bieden om zich waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving te maken: socialisatie.

- **De wijze waarop de emotionele veiligheid van de kinderen wordt gewaarborgd**

Wij nemen ruim de tijd om een kind te leren kennen en dat het kind ons kan leren kennen. Op deze manier kan er een vertrouwensband worden opgebouwd tussen de pedagogisch professionals en de kinderen. Deze vertrouwensband geeft kinderen rust en een veilig gevoel. Een veilig gevoel is nodig voor het kind om zich te kunnen ontwikkelen. Pas als het zich veilig voelt, durft het zich te uiten en vrijuit te spelen. We vinden het belangrijk dat er zoveel mogelijk vaste pedagogisch professionals zijn, zodat de kinderen vertrouwde gezichten zien en zich dus veilig voelen. Daarnaast proberen wij een zo goed mogelijk contact te onderhouden met de ouders/verzorgers van het kind zodat wij goed kunnen aansluiten op de belevingswereld van het kind.

Emotionele veiligheid in praktijk:

Bij Sportify Kids willen we eraan werken dat een kind zich in de breedste zin van het woord kan ontwikkelen. Socialisatie, het ontwikkelen van zelfvertrouwen en het hechten aan een pedagogisch professional zijn belangrijk begrippen die de emotionele veiligheid waarborgen. Kinderen kijken op tegen volwassenen waardoor ze zich met volwassenen conformeren. Daarom is het belangrijk dat kinderen zich veilig kunnen hechten. Sensitiviteit en beschikbaarheid van de verzorgers is bij het hechtingsproces een vereiste voor de kinderen. De tijd nemen, praten, leer de kinderen kennen waardoor zij de pedagogisch professional leren kennen. Sportify Kids heeft de groepen onderverdeeld in leeftijd de eerste groep bestaat uit de leeftijd 4 t/m 6 en de tweede groep van 7 t/m 12 De groepen zijn onderverdeeld in 2 basisgroepen en heeft minimaal 1 groepskracht per 12 kinderen. Al onze beroepskrachten hebben minimaal een SPW-3 diploma of een relevante opleiding. De voertaal die wij spreken op onze opvang is Nederlands. Beroepskrachten die in opleiding zijn tot pedagogische professional staan altijd onder begeleiding van een gekwalificeerd pedagogische professional. Wat wij ook erg belangrijk vinden is samenwerking, niet alleen met de collega's onderling maar ook met de verschillende scholen. We bespreken bijzonderheden met de betreffende leraren van de school.

- **Ontwikkeling van persoonlijke competenties**

Elk kind is uniek en heeft vanuit nature de drang om zich te ontwikkelen, elk op hun eigen manier. Deze ontwikkeling wil Sportify Kids graag stimuleren op verschillende manieren in onze sport, creatieve en muziekprogramma's. Met deze programma's kunnen de kinderen op een leuke manier ontdekken waar hun grenzen, capaciteiten en kwaliteiten liggen. Het biedt daarnaast kansen voor het opdoen van vaardigheden en creëert leermoment die bijdragen aan zelfstandigheid en zelfredzaamheid. We vinden het belangrijk dat de kinderen plezier beleven aan de activiteiten. Ook buiten de programma's om, zullen onze pedagogisch professionals kinderen stimuleren om zich blijvend te ontwikkelen.

Ontwikkeling van persoonlijke competenties in praktijk

Het sport en het creatieve programma helpt kinderen om plezier te hebben en ze volop met ontwikkeling bezig te houden. Onze pedagogisch professional en sportinstructeurs stimuleren kinderen om grenzen te ontdekken en te verleggen van wat een kind wel of niet kan en durft. De professional maakt het kind bewust van de eigen capaciteiten en kwaliteiten. Het spel materiaal dat bij ons op de opvang aanwezig is past bij leeftijd, ontwikkelingsfase, fysieke en geestelijke mogelijkheden van het kind. De wijze waarop de pedagogisch professional het spelmateriaal aanbiedt, biedt kansen voor individuele leermomenten, zelfoverwinning, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Jongens en meisjes krijgen dezelfde kansen om hun mogelijkheden en interesses te onderzoeken en te verkennen.

- **Ontwikkeling van sociale competenties**

Samen spelen, samen werken, contact maken, conflicten oplossen, communiceren, elkaar helpen, grenzen aangeven, het zijn allemaal aspecten die voorkomen als je met anderen samen bent. Sportify Kids wil de kinderen graag helpen en op een positieve manier stimuleren bij het verwerven van deze sociale competenties. Hierdoor krijgen de kinderen de kans zich op sociaal gebied te ontwikkelen, iets wat wij als waardevol zien voor hun verdere leven. Sportify Kids zal gericht ingaan op de sociale competenties in onze programma's.

Ontwikkeling van sociale competenties in praktijk:

In onze activiteiten programma's zullen we ook veel onderdelen richten op samenwerken. Teambuilding en samenspelen helpen kinderen om hun sociale competenties te ontwikkelen. In onze spelprogramma's zullen de kinderen leren gebruik maken van elkaars talenten om iets te kunnen bereiken en leren dat verschillende soorten talenten elkaar kunnen aanvullen. Door activiteiten aan te bieden die gericht zijn op samenwerking kunnen de kinderen ook leren hoe je moet samenwerken, wat de voor- en nadelen hiervan zijn. Ook het samenwerken tussen professional en kinderen stimuleert de sociale ontwikkeling van kinderen. Onze professionals kunnen door hun ervaring en kennis gericht vaardigheden inzetten om kinderen te helpen om hun sociale competenties te verwerven.

- **De wijze waarop de overdracht van normen en waarden plaatsvindt.**

De pedagogisch professionals van Sportify Kids dragen actief bij aan de ontwikkeling van waarden en normen van het kind. Waarde en normen zijn van belang binnen onze multiculturele samenleving en geven richting aan ons bestaan. Ook verschaft het duidelijkheid over wat wel of niet gepast is binnen een bepaalde omgeving. Ze beïnvloeden ons zelfbeeld, hoe we handelen en onze relaties met anderen. Bij volwassenen gaat het hanteren van waarde en normen vaak ongemerkt maar bij kinderen is het van belang dat ze inzicht krijgen in die waarde en normen. Kinderen moeten leren wat wel en niet mag, wat wel of niet hoort en hoe ze zich moeten gedragen in een bepaalde omgeving. Zo kan het voorkomen dat bepaalde regels thuis wel gelden maar op de BSO niet en andersom. Dit kan erg verwarrend zijn voor het kind, wij proberen daarom op een leuke speelse manier hier structuur en duidelijkheid in aan te brengen. Om elkaar en jezelf beter te kunnen begrijpen, is het belangrijk om inzicht te krijgen in de normen en waarden.

Overdracht van normen en waarden in praktijk

Op elke locatie zullen de professionals van Sportify Kids samen met de kinderen regels opstellen. Door dit samen met de kinderen te doen en dit af en toe bij te houden zullen de kinderen hier bewuster mee omgaan en zich meer betrokken en verantwoordelijk voelen.

Een aantal van onze spellen is erop gericht om op speelse wijze na te denken over normen en waarden en hierover in gesprek te gaan. De kinderen kunnen hiermee zelf of met hulp van de professionals op een leuke manier mee aan de slag.

In praktijksituaties bij een conflict of als normen en waarden overschreden worden zullen wij hierop terugkomen en met de kinderen over in gesprek gaan.

6. Pedagogische visie in praktijk

Wij zorgen ervoor dat de kinderen het bij ons naar hun zin hebben en met plezier bij ons komen. Wij gebruiken de groepsdynamiek om kinderen uit te dagen en zorgen er tegelijkertijd voor ieder individueel kind echt te leren kennen. Wij zorgen ervoor dat de kinderen zich emotioneel veilig, gerespecteerd, gewaardeerd en geaccepteerd voelen bij ons. Wij motiveren en stimuleren de kinderen om hun persoonlijke en sociale competenties op hun eigen unieke wijze, in hun eigen unieke tempo, te ontwikkelen. Hiermee willen wij de ontwikkeling naar zelfstandigheid stimuleren. Wij stellen de kinderen in de gelegenheid zich normen en waarden, de cultuur van onze samenleving, eigen te maken. Hieronder volgt een praktische uitwerking van onze pedagogische visie.

6.1 Interactie tussen de pedagogisch professional en het kind

Pedagogische aandacht

Ieder moment waarop wij in contact zijn met de kinderen is een pedagogisch moment. De pedagogisch professional is in die zin een "levend pedagogisch middel". We communiceren zoveel mogelijk met ik-boodschappen (Gordon methode) en zeggen wat we wel verwachten van een kind en niet alleen wat niet mag. We leggen uit waarom wij gedrag wel of niet goedkeuren. Wij geven ieder kind aandacht op zijn eigen manier. Niet ieder kind wil aangeraakt worden. Met deze kinderen maken we dan bijvoorbeeld een kletspraatje of we geven ze een aai over hun bol, ook een vorm van aandacht geven. Er is voor ieder kind een ander soort aandacht.

Ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfstandigheid

Wij helpen het zelfvertrouwen van de kinderen te ontwikkelen, door de kinderen positieve aandacht te geven. Wij stimuleren de kinderen door zelfstandig dingen te laten doen, of om het tenminste te proberen. Het maakt niet uit op wat voor een manier zij dit doen. Ze moeten doen waar ze zich prettig bij voelen.

Aanspreekmomenten

Zodra we de kinderen gaan brengen/halen naar/van school maken we even een praatje met de kinderen die we op dat moment brengen of ophalen. De pedagogisch professional die achterblijft op het moment dat de kinderen gehaald worden, maakt een praatje als de kinderen zich komen melden. Tussendoor zullen er ook altijd momenten zijn waarop kinderen en pedagogisch professionals/sportinstructeurs een gezellig praatje maken of even aandacht voor elkaar hebben.

Motiveren en stimuleren

We benaderen de kinderen altijd positief. Door zelf enthousiast te zijn, stimuleren wij de kinderen. Zodra we merken dat een kind een zetje in de rug nodig heeft, proberen we dit zoveel mogelijk te geven. Uiteraard staat zelfstandigheid ook hoog in het vaandel bij ons. Bij de oudere kinderen op de BSO controleren wij achteraf pas en laten de kinderen eerst zelf keuzes maken of tot een oplossing komen.

Straffen en belonen

Als een kind iets goed doet of iets leuks heeft gemaakt of iemand goed heeft geholpen, belonen we het kind met positief gedrag. Dit kan zijn in de vorm van een compliment, een aai over de bol, een duim omhoog, een knuffel, of het kind mag een activiteit uitkiezen welke hij/zij graag doet. Door positief gedrag te belonen versterken we het zelfvertrouwen en verklein je de kans op negatief gedrag. Daarnaast wordt het gevoel van veiligheid en geborgenheid vergroot. Als een kind iets doet wat niet binnen de regels of normen en waarden van de BSO valt, zullen wij het kind hierop aanspreken en dit gedrag afkeuren. Daarnaast zullen we uitleggen waarom dit zo is en vertellen wij wat wél mag. We zeggen bijvoorbeeld dat het gevaarlijk is wat ze doen en zichzelf misschien wel kunnen bezeren. We leggen uit dat wij dat niet leuk vinden en leggen hiervan de reden uit. Komt het voorval vaker terug, dan zullen we de consequenties van het gedrag aan het kind uitleggen en indien nodig samen een straf met het kind bedenken. Het is uiteraard belangrijk dat alle regels duidelijk zijn. Deze hangen daarom boven op de deur van de ontmoetingsruimte.

6.2 De interactie tussen de kinderen onderling

Wij stimuleren de onderlinge contacten en proberen de kinderen bij elkaar te betrekken. Vaak wanneer een kind alleen begint met spelen of aan een andere activiteit meedoet, komen de anderen vanzelf aan tafel om ook mee te doen. Zo leert het kind meerdere kinderen kennen en kan het vriendjes maken. Mocht dit niet gebeuren, dan gaan we eerst 1 op 1 met het kind activiteiten doen, daarna vragen we steeds meer kinderen om mee te doen met onze activiteit. Tijdens de opvang zijn er veel momenten waarop de kinderen met elkaar in contact komen. Bijvoorbeeld tijdens het eten, de activiteiten, verjaardagen, feestdagen en het samen spelen. De conflicten tussen de kinderen worden eerst door henzelf opgelost. Lukt dit niet, dan wordt er samen met hen gezocht naar een oplossing.

Als we merken dat een kind geen vriendjes of vriendinnetjes heeft binnen de groep, dan proberen wij het kind te koppelen aan een ander kind. Uiteraard letten wij hierbij goed op of de beide kinderen dit prettig vinden.

Wij willen de kinderen helpen zichzelf te ontwikkelen, daarin staat eigen keuzes maken centraal. De kinderen kunnen vrij kiezen wat ze willen doen en met wie ze willen spelen. Daarin is wel heel belangrijk dat elk kind zich prettig, maar ook veilig voelt. Als kinderen elkaar niet liggen of ze willen niet met anderen spelen, dan wordt dit gerespecteerd. Daarin is het wel belangrijk dat we hen leren hoe daarmee om te gaan. Je kunt zonder een ander te kwetsen best uitleggen waarom je op dat moment niet met hem wilt spelen.

6.3 De fysieke omgeving, zowel binnen als buiten

Ruimte heeft invloed op het gedrag van kinderen. De ruimte kan uitdagen tot spelen en het oefenen van vaardigheden of verveling oproepen. Een goede ruimte moet uitnodigen tot samenspelen, communicatie tussen kinderen stimuleren, maar ook de mogelijkheid bieden om je terug te trekken. Als de omgeving tegemoet komt aan de basisbehoeften van kinderen, komen de meeste kinderen vanzelf tot spelen, leren en het oefenen van vaardigheden die belangrijk zijn voor hun ontwikkeling. Fysieke veiligheid is erg belangrijk, daarom voldoet het gebouw aan alle voor de kinderopvang geldende wet- en regelgeving. Jaarlijks worden er ontruimingsoefeningen geoefend samen met de kinderen.

6.4 Ons Activiteitenaanbod

We bieden elke dag een activiteit aan die aansluit bij het thema waar we op dat moment mee bezig zijn. Kinderen kunnen kiezen tussen een sportactiviteit, creatieve activiteit, muzikale activiteit of vrijspelen. Met een klein groepje of met een grotere groep. Iedereen die wil, mag en kan meedoen.

De kinderen zijn niet verplicht om hieraan mee te doen. De kinderen die het leuk vinden schuiven aan en doen mee. De kinderen die niet willen, hoeven dan ook niet mee te doen. Wel proberen we zoveel mogelijk kinderen er enthousiast voor te maken.

In de vakanties organiseren we wat grotere activiteiten. Een uitstapje bijvoorbeeld naar de kinderboerderij of een speurtocht in de omgeving. Maar ook op de locatie zelf worden er dan activiteiten gedaan die wat meer tijd in beslag nemen. Denk hier bijvoorbeeld aan koekjes bakken of een spelletjesparcours. We betrekken de kinderen er zoveel mogelijk bij door ze zelf dingen te laten verzinnen. Wij proberen hier dan zo goed mogelijk op aan te sluiten.

6.5 Locatie eigen regels

Regels zijn nodig omdat kinderen de ruimte en het materiaal met elkaar delen. Sportify Kids vindt het belangrijk om de regels samen met de kinderen te bedenken en af te spreken. Kinderen kunnen hierdoor hun eigen inbreng hebben en op deze manier zullen de regels meer bewustzijn creëren bij de kinderen. Kinderen zullen zich serieuzer genomen voelen en zich beter aan de regels houden. De opgestelde eigen regels (huisregels) van de locatie zijn opgenomen in het beleidsplan veiligheid en gezondheid – locatie BSO Waterrakkers, onder kopje 10.2.

6.6 Pesten

Pesten is iets wat bij kinderen van deze leeftijd kan voorkomen en veel impact kan hebben. Als een pedagogisch professional merkt dat er gepest wordt, zal dit met het kind besproken worden en samen nagedacht worden over een oplossing. Het kind kan zich hierdoor veilig voelen om er over te praten zodat het zoeken naar een oplossing ook voor hem/haar goed voelt. De pedagogisch professional zal ook op groepsniveau activiteiten en/of gesprekken kunnen voeren over pesten in het algemeen. De mentor van het kind zal met de ouder(s) contact opnemen om te informeren.

6.7 De eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de kinderen

De verantwoordelijkheid en zelfstandigheid die de kinderen krijgen is leeftijdsgebonden. Als de kinderen 8 jaar zijn geworden kunnen de ouders ervoor kiezen om een zelfstandigheidcontract voor het zelfstandig buitenspelen binnen het afgesproken gebied te tekenen.

6.8 Sport en cultuurorganisaties

Sportify Kids werkt nauw samen met de club waar de BSO is gevestigd. Tevens hebben wij de mogelijkheid om externe organisaties en instanties uit te nodigen of te bezoeken met het doel de kinderen kennis te laten maken met verschillende culturele, maatschappelijke en sport aspecten. Dit kan gekoppeld worden aan thema's en kunnen leuke uitstapjes of leuke ontmoetingen worden.

7. Adresgegevens

BSO Sportify Kids BSO Waterrakkers
Middenpad 1A
1461 BW Zuidoostbeemster

Voor vragen en/of opmerkingen kunt u contact opnemen met:

Michelle van Zurk-Tak
Locatiemanager
Michelle@sportifykids.nl
Tel: 088-2011600